

2025-2026 GÜZ YARIYILI
KİLİS 7 ARALIK ÜNİVERSİTESİ
İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
COĞRAFYA BÖLÜMÜ DERS MEMNUNİYET ANKETİ SONUÇ RAPORU

Anket Uygulama Tarihi: 12 Aralık 2025

Rapor Tarihi: 16 Ocak 2026

İçindekiler

1. Raporun Amacı.....	2
2. Veri Seti.....	2
3. Yöntem.....	2
4. Bulgular.....	2
4.1. Akarsu Jeomorfolojisi	2
4.2. Akdeniz ve Karadeniz Bölgeleri	2
4.3. Bilimsel Araştırma Yöntem ve Teknikleri -I.....	2
4.4. Coğrafi Bilgi Sistemleri: Giriş.....	3
4.5. Coğrafya ve Planlama	3
4.6. Genel Jeoloji.....	3
4.7. Jeomorfoloji -I.....	3
4.8. Kartografya -I.....	3
4.9. Klimatoloji ve Meteoroloji -I	3
4.10. Kuaterner Coğrafyası	4
4.11. Marmara ve Ege Bölgeleri.....	4
4.12. Siyasi Coğrafya	4
4.13. Tarihi Coğrafya	4
4.14. Türkiye Fiziki Coğrafyası -I.....	4
4.15. Türkiye Turizmi	4
4.16. Şehir Coğrafyası	5
5. Sonuç ve Değerlendirme	5

1. Raporun Amacı

Bu raporun amacı, 2025–2026 Güz Dönemi'nde Coğrafya bölümünde yürütülen lisans derslerine ait öğrenci ders memnuniyet anketlerinin sonuçlarını analiz etmek, derslerin işlenişi, materyal kullanımı ve öğretim elemanı performansına yönelik öğrenci algılarını ortaya koymaktır. Rapor, eğitim kalitesini artırmaya yönelik süreçlere veriye dayalı bir zemin sağlamayı hedeflemektedir.

2. Veri Seti

Araştırmanın veri setini, Coğrafya bölümünde yürütülen dersler için öğrenciler tarafından doldurulan ders memnuniyet anket formları oluşturmaktadır. Anketlerde 5'li Likert tipi ölçek (1=Kesinlikle Katılmıyorum – 5=Kesinlikle Katılıyorum) kullanılmıştır. Coğrafya bölümü anketlerinde toplam 11 standart soru yöneltilmiştir. Bu sorular; dersin planlanması, materyal kullanımı, sınav uyumu, öğretim elemanının tutumu ve öğrenci katılımını teşvik etmesi gibi boyutları kapsamaktadır.

3. Yöntem

Çalışmada betimsel istatistik yöntemleri kullanılmıştır. Her ders için öğrencilerin verdiği yanıtların frekans dağılımı (özellikle "Katılıyorum" ve "Kesinlikle Katılıyorum" oranları) dikkate alınarak genel memnuniyet düzeyi değerlendirilmiştir. Soru bazlı yanıt dağılımlarının ağırlıklı eğilimi esas alınmıştır.

4. Bulgular

16 adet Coğrafya bölümü dersinin analizi aşağıda sunulmuştur:

4.1. Akarsu Jeomorfolojisi

- **Ankete Katılan Öğrenci Sayısı:** 28
- **Değerlendirme:** Dersin planlanması ve öğretim elemanının tutumu konusunda yüksek memnuniyet gözlemlenmiştir. Öğrencilerin %42,9'u dersin iyi planlandığına "Katılıyorum", %28,6'sı "Kesinlikle Katılıyorum" cevabını vermiştir. Sınavların dersle uyumu konusunda %53,6 oranında "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtı verilmiştir.

4.2. Akdeniz ve Karadeniz Bölgeleri

- **Ankete Katılan Öğrenci Sayısı:** 28
- **Değerlendirme:** Memnuniyet düzeyi oldukça yüksektir. "Ders iyi planlanmış ve organize edilmişti" ifadesine öğrencilerin %82,1'i (23 kişi) "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını vermiştir. Öğretim elemanının ulaşılabilirliği ve saygılı tutumu konusunda da %82-%85 bandında en yüksek puan verilmiştir.

4.3. Bilimsel Araştırma Yöntem ve Teknikleri -I

- **Ankete Katılan Öğrenci Sayısı:** 21

- **Değerlendirme:** Ders genel olarak çok başarılı bulunmuştur. Öğrencilerin %76,2'si dersin planlanmasına en yüksek puanı (5) vermiştir. Öğretim elemanının farklı görüşlere değer vermesi maddesi %85,7 oranında "Kesinlikle Katılıyorum" ile değerlendirilmiştir.

4.4. Coğrafi Bilgi Sistemleri: Giriş

- **Ankete Katılan Öğrenci Sayısı:** 25

- **Değerlendirme:** Teknik bir ders olmasına rağmen memnuniyet yüksektir. Planlama konusunda %64 oranında "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtı alınmıştır. Sınavların dersle uyumu konusunda öğrencilerin %64'ü tam puan vermiştir.

4.5. Coğrafya ve Planlama

- **Ankete Katılan Öğrenci Sayısı:** 56

- **Değerlendirme:** Bölümde en yüksek katılımın sağlandığı bu derste (56 öğrenci), memnuniyet oranı yüksektir. Ders planlamasına %67,9 oranında "Kesinlikle Katılıyorum" denilmiştir. Öğretim elemanının saygılı ve eşit tutumu %78,6 ile takdir edilmiştir.

4.6. Genel Jeoloji

- **Ankete Katılan Öğrenci Sayısı:** 14

- **Değerlendirme:** Katılımın görece düşük olduğu derste, genel eğilim olumludur. Öğrencilerin %57,1'i ders planlamasına 5 puan vermiştir. Sınav ve konu uyumu %64,3 oranında en yüksek puanla değerlendirilmiştir.

4.7. Jeomorfoloji -I

- **Ankete Katılan Öğrenci Sayısı:** 25

- **Değerlendirme:** Çok yüksek memnuniyet tespit edilmiştir. Dersin planlanması maddesine öğrencilerin %80'i "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını vermiştir. Sınavların uyumu ve öğretim elemanının tutumu %88 oranında en üst seviyede değerlendirilmiştir.

4.8. Kartografya -I

- **Ankete Katılan Öğrenci Sayısı:** 15

- **Değerlendirme:** Öğrenci sayısı az olmakla birlikte memnuniyet olumludur. Planlamaya %66,7 oranında tam puan verilmiştir. Ancak "Ders konuyu eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirme yeteneğimi artırdı" maddesinde %60 oranında 5 puan verilirken, kararsız veya katılmayan küçük bir grup da göze çarpmaktadır.

4.9. Klimatoloji ve Meteoroloji -I

- **Ankete Katılan Öğrenci Sayısı:** 10

• **Değerlendirme:** Katılımın en düşük olduğu derslerden biridir. Yanıtlar çeşitlilik göstermekle birlikte pozitiftir. Ders planlamasında %50 oranında "Katılıyorum" (4 puan), %30 oranında "Kesinlikle Katılıyorum" (5 puan) yanıtı verilmiştir.

4.10. Kuaterner Coğrafyası

• **Ankete Katılan Öğrenci Sayısı:** 23

• **Değerlendirme:** Ders materyallerinin anlaşılabilirliği (%65,2 tam puan) ve öğretim elemanının farklı görüşlere değer vermesi (%78,3 tam puan) konularında yüksek memnuniyet görülmektedir.

4.11. Marmara ve Ege Bölgeleri

• **Ankete Katılan Öğrenci Sayısı:** 22

• **Değerlendirme:** Dersin organizasyonu (%63,6 tam puan) ve sınavların konuyla uyumu (%63,6 tam puan) açısından başarılı bulunmuştur. Öğretim elemanının katılımı teşvik etmesi %68,2 oranında "Kesinlikle Katılıyorum" almıştır.

4.12. Siyasi Coğrafya

• **Ankete Katılan Öğrenci Sayısı:** 25

• **Değerlendirme:** Çok yüksek memnuniyet oranlarına sahiptir. Dersin planlanması maddesine %80 oranında "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtı verilmiştir. Öğretim elemanının ulaşılabilirliği %80 oranındadır.

4.13. Tarihi Coğrafya

• **Ankete Katılan Öğrenci Sayısı:** 21

• **Değerlendirme:** Genel memnuniyet olumludur ancak bazı maddelerde dağılım çeşitlenmektedir. Ders planlamasına %52,4 oranında "Kesinlikle Katılıyorum", %19 oranında "Katılıyorum" denilmiştir. "Sınıf seviyesine uygunluk" maddesinde %28,6 oranında 5 puan verilirken, %38,1 oranında 4 puan verilmiştir, bu da dersin zorluk algısının değişken olabileceğini göstermektedir.

4.14. Türkiye Fiziki Coğrafyası -I

• **Ankete Katılan Öğrenci Sayısı:** 27

• **Değerlendirme:** Yüksek memnuniyet gözlenmiştir. Dersin planlanması ve materyal kullanımı %74,1 oranında "Kesinlikle Katılıyorum" almıştır. Öğretim elemanının saygılı tutumu yine %74,1 ile yüksek bulunmuştur.

4.15. Türkiye Turizmi

• **Ankete Katılan Öğrenci Sayısı:** 34

• **Değerlendirme:** Katılımın yüksek olduğu bu derste memnuniyet istikrarlı biçimde yüksektir. Ders planlaması %73,5; öğretim elemanının farklı etkinliklere zaman ayırması %85,3 oranında "Kesinlikle Katılıyorum" ile değerlendirilmiştir.

4.16. Şehir Coğrafyası

• **Ankete Katılan Öğrenci Sayısı:** 22

• **Değerlendirme:** Dersin planlanması konusunda %45,5 "Kesinlikle Katılıyorum", %40,9 "Katılıyorum" yanıtları verilmiştir. Öğrencilerin büyük çoğunluğu (%54,5) öğretim elemanının katılımı teşvik ettiğini en üst düzeyde belirtmiştir.

5. Sonuçlar

Bu çalışma, 2025–2026 Güz Dönemi'nde Coğrafya Bölümü bünyesinde yürütülen derslere ilişkin olarak uygulanan ders memnuniyet anketlerinden elde edilen verilerin değerlendirilmesini ve eğitim-öğretim sürecinin işleyişine dair genel bir çerçevenin ortaya konulmasını amaçlamaktadır.

Analiz edilen 16 derse ait bulgular ışığında, anket formunda yer alan 11 soru başlığına ilişkin detaylı değerlendirmeler aşağıda sunulmuştur:

1. Ders Planlaması ve Organizasyonu (Soru 1): Öğrencilerin büyük çoğunluğu derslerin iyi planlandığı ve organize edildiği görüşündedir. Özellikle "Akdeniz ve Karadeniz Bölgeleri" dersinde öğrencilerin %82,1'i ve "Jeomorfoloji -I" dersinde %80'i derse hazırlık sürecine "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını vermiştir. Bu durum, öğretim elemanlarının izlenelere sadık kaldığını ve ders akışını profesyonelce yönettiğini göstermektedir.

2. Materyal Kullanımı ve İçerik Desteği (Soru 2): Okuma ve videolar gibi destekleyici materyallerin kullanımı genel olarak memnuniyet vericidir. "Kuaterner Coğrafyası" dersinde %65,2 ve "Türkiye Turizmi" dersinde %76,5 oranında tam puan verilmesi, görsel ve yazılı materyallerin öğrenme sürecini etkin biçimde desteklediğini ortaya koymaktadır.

3. Sınıf Seviyesine Uygunluk (Soru 3): Ders içeriklerinin öğrenci seviyesine uygunluğu konusunda yüksek bir konsensüs bulunmaktadır. "Siyasi Coğrafya" dersinde öğrencilerin %76'sı ve "Akdeniz ve Karadeniz Bölgeleri" dersinde %82,1'i içeriğin seviyelerine tam uygun olduğunu belirtmiştir.

4. Eleştirel Bakış Açısı (Soru 4): Derslerin öğrencilere eleştirel değerlendirme yeteneği kazandırma boyutu olumlu bulunmakla birlikte, bazı derslerde bu oran diğer sorulara göre görece düşük kalabilmektedir. Örneğin "Kartografya -I" dersinde "Kesinlikle Katılıyorum" oranı %26,7 seviyesinde kalırken, "Coğrafya ve Planlama" dersinde bu oran %69,6'ya ulaşmaktadır. Bu bulgu, teknik dersler ile teorik derslerin doğasından kaynaklı bir farklılaşmaya işaret edebilir.

5. Ölçme ve Değerlendirme Kriterlerinin Netliği (Soru 5): Ödev ve sınav ölçütlerinin netliği konusunda öğrenciler güven duymaktadır. "Jeomorfoloji -I" dersinde %88 gibi çok yüksek bir oranla kriterlerin net olduğu belirtilmiştir. Bu durum, şeffaf bir notlandırma politikasının izlendiğini göstermektedir.

6. Sınav ve Ders İçeriği Uyumu (Soru 6): Sınavların derste işlenen konularla paralellik göstermesi, en yüksek memnuniyet alanlarından biridir. "Akarsu Jeomorfolojisi" (%57,1) ve "Siyasi Coğrafya" (%76) derslerindeki sonuçlar, ölçme araçlarının kapsam geçerliliğinin yüksek olduğunu kanıtlamaktadır.

7. Öğretim Elemanının Tutumu (Soru 7): Öğretim elemanlarının öğrencilere karşı saygılı ve eşit tutumu, bölümün en güçlü yönlerinden biri olarak öne çıkmaktadır. "Türkiye Turizmi" dersinde %82,4 ve "Bilimsel Araştırma Yöntem ve Teknikleri" dersinde %85,7 oranında "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtı verilmiştir. Bu veriler, bölümdeki akademik iklimin ve iletişim dilinin son derece sağlıklı olduğunu göstermektedir.

8. Ulaşılabilirlik (Soru 8): Öğrenciler, ders içeriğine ilişkin soruları için öğretim elemanlarına rahatlıkla ulaşabildiklerini belirtmişlerdir. "Coğrafi Bilgi Sistemleri: Giriş" dersinde %76 ve "Türkiye Fiziki Coğrafyası -I" dersinde %74,1 oranındaki memnuniyet, akademik danışmanlık ve iletişim kanallarının açık olduğunu doğrulamaktadır.

9. Farklı Görüşlere Değer Verme (Soru 9): Demokratik bir sınıf ortamının varlığı, anket sonuçlarına yansımıştır. "Akdeniz ve Karadeniz Bölgeleri" dersinde öğrencilerin %85,7'si, öğretim elemanının farklı görüşlere değer verdiğini en üst düzeyde onaylamıştır.

10. Etkinlik Çeşitliliği ve Zaman Yönetimi (Soru 10): Derslerde anlatım dışındaki uygulama ve tartışma gibi etkinliklere ayrılan zaman, özellikle uygulamalı derslerde takdir edilmiştir. "Türkiye Turizmi" dersinde bu soruya verilen %85,3 oranındaki tam puan, derslerin monotonluktan uzak ve etkileşimli işlendiğini göstermektedir.

11. Katılımı Teşvik (Soru 11): Öğretim elemanlarının öğrencileri derse katma çabası yüksek puanlarla değerlendirilmiştir. "Şehir Coğrafyası" dersinde %54,5 ve "Siyasi Coğrafya" dersinde %76 oranında "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtı alınmıştır. Bu durum, öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin benimsendiğini ortaya koymaktadır.

6 Genel Değerlendirme

Coğrafya Bölümü'nde yürütülen derslerin analiz edilebilir veriye sahip 11 sorusu üzerinden yapılan değerlendirmeler, öğrenci memnuniyet düzeylerinin "**Yüksek**" ve "**Çok Yüksek**" aralığında yoğunlaştığını göstermektedir. Özellikle öğretim elemanlarının öğrencilere yaklaşımı (saygı, eşitlik, ulaşılabilirlik) ve sınavların müfredatla uyumu konularında elde edilen yüksek başarı oranları, bölümün eğitim kalitesinin güçlü göstergeleridir.

Bazı teknik derslerde eleştirel düşünce becerilerinin geliştirilmesine yönelik algının diğer maddelere göre daha değişken olması, müfredatın bu yönüyle zenginleştirilebileceğine dair bir fırsat sunmaktadır. Sonuç olarak, PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsü çerçevesinde, mevcut yüksek memnuniyetin sürdürülmesi ve anket sonuçlarının düzenli olarak izlenmesi, bölümün kalite güvence süreçlerine katkı sağlamaya devam edecektir.

KİLİS 7 ARALIK ÜNİVERSİTESİ
İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ
FAKÜLTESİ
DOĞU DİLLERİ VE EDEBİYATLARI
BÖLÜMÜ ARAP DİLİ VE EDEBİYATI
ABD

DERS DEĞERLENDİRME ANKETİ
SONUÇLARI ANALİZ RAPORU

Rapor

Bu rapor, Arap Dili ve Edebiyatı Bölümü lisans programında yürütülen derslere ilişkin olarak öğrencilerin ders değerlendirme anketlerine verdikleri yanıtlar doğrultusunda öğretim süreçlerinin kalitesini değerlendirmek ve sürekli iyileştirme çalışmalarına veri sağlamak amacıyla hazırlanmıştır.

Veri Seti ve Yöntem

Bu rapor, Arap Dili ve Edebiyatı Bölümü bünyesinde yürütülen lisans derslerine ait ders değerlendirme anketlerinden elde edilen veriler esas alınarak oluşturulmuştur. Anketlerde 5'li Likert tipi ölçek kullanılmıştır:

- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle Katılıyorum

Değerlendirmeler; katılımcı sayıları, ortalama puanlar ve dağılımlar esas alınarak analiz edilmiştir. Bulgular bölüm bazlı kalite izleme ve iyileştirme sürecine veri sağlamak amacıyla yorumlanmıştır.

Bulguların Genel Özeti

Uygulanan ders değerlendirme anketleri incelendiğinde, derslerin büyük çoğunluğunda ortalama puanların “**katılıyorum**” düzeyinde (**≈3.80–4.05 aralığında**) yoğunlaştığı

görülmektedir. Bu durum, öğrencilerin derslerin işlenişi, ölçme-değerlendirme süreci ve öğretim elemanı tutumuna ilişkin görüşlerinin genel olarak **olumlu** olduğunu göstermektedir.

Birçok derste öğretim elemanı tutumu, sınav-İçerik uyumu ve dersin planlanması boyutlarında yüksek memnuniyet düzeyi ortaya çıkmıştır.

Sınıf Düzeylerine Göre Genel Değerlendirme

1., 2., 3. ve 4. sınıf düzeyinde yürütülen derslere ilişkin elde edilen veriler birlikte değerlendirildiğinde, özellikle 3. ve 4. sınıf derslerinde öğrenci katılımının yeterli olduğu ve memnuniyet düzeyinin yüksek olduğu görülmektedir. Bazı 1. ve 2. sınıf derslerinde katılım sayıları görece düşük olmakla birlikte genel eğilim olumlu yöndedir.

Güçlü Yönler

- Derslerin genel işleyişinin öğrenciler tarafından olumlu değerlendirilmesi
- Öğretim elemanlarının tutum ve erişilebilirliğinin yüksek memnuniyet düzeyine sahip olması
- Sınavların ders içeriği ile uyumlu bulunması
- Ölçme araçlarının yüksek güvenilirliğe sahip olması ($\alpha > 0.90$)

Geliştirmeye Açık Yönler ve Riskler

- Bazı derslerde öğrenci katılım oranlarının artırılması gerekmektedir.
- Öğretim yöntem ve etkinlik çeşitliliğinin artırılması önerilmektedir.
- Ders materyallerinin dijital destekli biçimde güçlendirilmesi kalite süreçlerine katkı sağlayacaktır.

PUKÖ Döngüsü ile İlişkilendirme

Planla: Ders değerlendirme anketleri planlı biçimde uygulanmaktadır.

Uygula: Dersler öğretim planları ve ders izlenceleri doğrultusunda yürütülmektedir.

Kontrol Et: Anket sonuçları analiz edilerek memnuniyet düzeyi izlenmektedir.

Önem Al: Katılımın artırılması ve öğretim yöntemlerinin geliştirilmesine yönelik iyileştirme çalışmaları planlanmaktadır.

Kalite Güvenceye Katkı

Bu raporda sunulan bulgular, Arap Dili ve Edebiyatı Bölümü'nde yürütülen derslerin öğrenciler tarafından genel olarak **olumlu değerlendirildiğini** ve öğretim süreçlerinin büyük ölçüde **etkili olduğunu** göstermektedir. Elde edilen sonuçlar, bölümde yürütülen eğitim-öğretim faaliyetlerinin kalite güvencesi kapsamında izlendiğini ve sürekli iyileştirme süreçlerine veri sağladığını ortaya koymaktadır.

Kilis 7 Aralık Üniversitesi
İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi
Doğu Dilleri ve Edebiyatları Bölümü
2025-2026 Bahar Dönemi Öğrenci Memnuniyet Anketleri Analizi

Doç. De. Bekir Mehmetali

1. İsim Türetme- II Dersi:

Katılan Öğrenci sayısı: 8

Katılıyorum: %37.5 - Tamamen katılıyorum: %50

Sonuç: Öğrenciler %87.5 oranında bu dersin içeriği, hocadan ve işleyişinden memnun.

2. Fiil Türetme-II:

Katılan Öğrenci sayısı: 8

Katılıyorum: %62.5 - Tamamen katılıyorum: %37.5

Sonuç: Öğrenciler %90 oranında bu dersin içeriği, hocadan ve işleyişinden memnun.

3. Sarf-II:

Katılan Öğrenci sayısı: 13

Katılıyorum: %23.1 - Tamamen katılıyorum: %23.1

Sonuç: Öğrenciler %46.2 oranında bu dersin içeriği, hocadan ve işleyişinden memnun.

4. Belagat-II:

Katılan Öğrenci sayısı: 10

Katılıyorum: %20 - Tamamen katılıyorum: %80

Sonuç: Öğrenciler %100 oranında bu dersin içeriği, hocadan ve işleyişinden memnun.

5. Klasik Arap Şiiri ve Aruz-II:

Katılan Öğrenci sayısı: 10

Katılıyorum: %30 - Tamamen katılıyorum: %50

Sonuç: Öğrenciler %80 oranında bu dersin içeriği, hocadan ve işleyişinden memnun.

6. Belagat Çalışmaları (Yüksek Lisans):

Katılan Öğrenci sayısı: 1

Katılıyorum: %0 - Tamamen katılıyorum: %100

Sonuç: Öğrenciler %100 oranında bu dersin içeriği, hocadan ve işleyişinden memnun.

Dr.Öğr.Üyesi M.SALEM ASSAD

Ders: 1 / 0406031 ARAPÇA ŞİİR OKULRİ (3. Sınıf)

Soru: Ders iyi planlanmış ve organize edilmişti.

Verilen Yanıt Sayısı: 12

1. Tamamen katılıyorum: %41,7
2. Katılıyorum: %58,3
3. Katılmıyorum: %0
4. Hiç katılmıyorum: %0
5. Kararsızım:%0

Öğrencilerin %100'ü bu dersin işlenişinden memnun.

1 / 0406068 ARAPÇA ÇOCUK ŞİİRLERİ(2. Sınıf)

Soru: Ders iyi planlanmış ve organize edilmişti.

Verilen Yanıt Sayısı:

Tamamen katılıyorum: %

1. Katılıyorum: %
2. Katılmıyorum: %
3. Hiç katılmıyorum: %
4. Kararsızım: %
5. Öğrencilerin %'i bu dersin işlenişinden memnun.

1 / 1306104 Arapça Yazma II(1. Sınıf)

Soru: Ders iyi planlanmış ve organize edilmişti.

Verilen Yanıt Sayısı:13

1. Tamamen katılıyorum: %30,8
2. Katılıyorum: %53,8
3. Katılmıyorum: %0
4. Hiç katılmıyorum: %0
5. Kararsızım: %15,4

Öğrencilerin %100'i bu dersin işlenişinden memnun.

1 / 0406045 Arapça Sözlü Anlatım II(4. Sınıf)

Soru: Ders iyi planlanmış ve organize edilmişti.

Verilen Yanıt Sayısı:

1. Tamamen katılıyorum: %
2. Katılıyorum: %100
3. Katılmıyorum: %0
4. Hiç katılmıyorum: %0
5. Kararsızım: %0

Öğrencilerin %100'ü bu dersin işlenişinden memnun.

1 / FEAD318 ARAPÇA KONUŞMA-VI **(3. Sınıf)**

Soru: Ders iyi planlanmış ve organize edilmişti.

Verilen Yanıt Sayısı:18

1. Tamamen katılıyorum: %35,7
2. Katılıyorum: %50
3. Katılmıyorum: %0
4. Hiç katılmıyorum: %7,1
5. Kararsızım: %7,1

Öğrencilerin %99,2'ü bu dersin işlenişinden memnun.

1 / FEAD212 ARAPÇA KONUŞMA-IV**(2. Sınıf)**

Soru: Ders iyi planlanmış ve organize edilmişti.

Verilen Yanıt Sayısı:31

1. Tamamen katılıyorum: %35,5
2. Katılıyorum: %54,8
3. Katılmıyorum: %6,5
4. Hiç katılmıyorum: %0
5. Kararsızım: %3,2

Öğrencilerin %64,5'ü bu dersin işlenişinden memnun.

1 / 0406116 Arapça Konuşma II **(1. Sınıf)**

Soru: Ders iyi planlanmış ve organize edilmişti.

Verilen Yanıt Sayısı:13

1. Tamamen katılıyorum: %30,8
2. Katılıyorum: %53,8
3. Katılmıyorum: %7,7
4. Hiç katılmıyorum: %0
5. Kararsızım: %7,7

Öğrencilerin %69,2'ü bu dersin işlenişinden memnun.

Dr.Öğr.Üyesi Muhammet Abazoğlu

1. İsim Türetme- II Dersi:

Soru: Ders iyi planlanmış ve organize edilmişti.

Katılan Öğrenci sayısı:19

Katılıyorum: %37.5 - Tamamen katılıyorum: %50

Sonuç: Öğrenciler %87.5 oranında bu dersin içeriği, hocadan ve işleyişinden memnun.

2. Arap Edebiyatı Tarihi II (Sadrul-İslam)

Soru: Ders iyi planlanmış ve organize edilmişti.

Katılan Öğrenci sayısı:21

Katılıyorum: %57.1 - Tamamen katılıyorum: %9.5

Sonuç: Öğrenciler %66.6 oranında bu dersin içeriği, hocadan ve işleyişinden memnun.

2. Arap Edebiyatı Tarihi IV (Abbasi)

Soru: Ders iyi planlanmış ve organize edilmişti.

Katılan Öğrenci sayısı:17

Katılıyorum: %76.5 - Tamamen katılıyorum: %23.5

Sonuç: Öğrenciler %100 oranında bu dersin içeriği, hocadan ve işleyişinden memnun.

2. Arapça Yazılı Anlatım II

Soru: Ders iyi planlanmış ve organize edilmişti.

Katılan Öğrenci sayısı:16

Katılıyorum: %75 - Tamamen katılıyorum: %18.8

Sonuç: Öğrenciler %93.8 oranında bu dersin içeriği, hocadan ve işleyişinden memnun.

2. Arap Dili Ekolleri

Soru: Ders iyi planlanmış ve organize edilmişti.

Katılan Öğrenci sayısı:11

Katılıyorum: %63.6 - Tamamen katılıyorum: %9.1

Sonuç: Öğrenciler %72.7 oranında bu dersin içeriği, hocadan ve işleyişinden memnun.

Dr. Semar NAASOU

1306202 Arapça Kolay Metinler-II (2. Sınıf)

Soru: Ders iyi planlanmış ve organize edilmişti.

Verilen Yanıt Sayısı: 20

6. Tamamen katılıyorum: %35
7. Katılıyorum: %50
8. Katılmıyorum: %0
9. Hiç katılmıyorum: %0
10. Kararsızım: %0

Öğrencilerin % 85'ü bu dersin işlenişinden memnun.

1306102 Arapça Okuma-II (1. Sınıf)

Soru: Ders iyi planlanmış ve organize edilmişti.

Verilen Yanıt Sayısı: 25

6. Tamamen katılıyorum: %24
7. Katılıyorum: %56
8. Katılmıyorum: %4
9. Hiç katılmıyorum: %0
10. Kararsızım: %16

Öğrencilerin %80'i bu dersin işlenişinden memnun.

0406402 Medya Arapçası IV (4. Sınıf)

Soru: Ders iyi planlanmış ve organize edilmişti.

Verilen Yanıt Sayısı: 5

6. Tamamen katılıyorum: %80
7. Katılıyorum: %20
8. Katılmıyorum: %0
9. Hiç katılmıyorum: %0
10. Kararsızım: %0

Öğrencilerin % 100'i bu dersin işlenişinden memnun.

0406416 Arapça Metin Çözümlenmeleri VI (4. Sınıf)

Soru: Ders iyi planlanmış ve organize edilmişti.

Verilen Yanıt Sayısı: 27

6. Tamamen katılıyorum: %29.6
7. Katılıyorum: %44.4
8. Katılmıyorum: %0

9. Hiç katılmıyorum: %14.8

10. Kararsızım: %7.4

Öğrencilerin %74'ü bu dersin işlenişinden memnun.

0407074 Arapça Sesbilim (3. Sınıf)

Soru: Ders iyi planlanmış ve organize edilmişti.

Verilen Yanıt Sayısı: 7

6. Tamamen katılıyorum: %28.6

7. Katılıyorum: %71.4

8. Katılmıyorum: %0

9. Hiç katılmıyorum: %0

10. Kararsızım: %0

Öğrencilerin %100'ü bu dersin işlenişinden memnun.

0406348 Dilbilgisi VI (3. Sınıf)

Soru: Ders iyi planlanmış ve organize edilmişti.

Verilen Yanıt Sayısı: 10

6. Tamamen katılıyorum: %50

7. Katılıyorum: %50

8. Katılmıyorum: %0

9. Hiç katılmıyorum: %0

10. Kararsızım: %0

Öğrencilerin %100'ü bu dersin işlenişinden memnun.

0406352 Modern Metinler (3. Sınıf)

Soru: Ders iyi planlanmış ve organize edilmişti.

Verilen Yanıt Sayısı: 9

1. Tamamen katılıyorum: %44.4

2. Katılıyorum: %55.6

3. Katılmıyorum: %0

4. Hiç katılmıyorum: %0

5. Kararsızım: %0

Öğrencilerin %100'ü bu dersin işlenişinden memnun.

Doç. Dr. Turgay Gökğöz

1. İleri Seviye Gramer Uygulaması II Dersi:

Soru: Öğretim elemanı, ders içeriğine ilişkin soruları yanıtlamak için ulaşılabilirdi.

Verilen Yanıt Sayısı: 15

11. Tamamen katılıyorum: %20
12. Katılıyorum: %53.3
13. Katılmıyorum: %0
14. Hiç katılmıyorum: %13.3
15. Kararsızım: % 13.3

Öğrencilerin % 73.3'ü bu dersin işlenişinden memnun.

2. Çağdaş Arap Edebiyatı II

Soru: Öğretim elemanı, derste farklı görüşlerin ifade edilmesine ve değer görmesine önem verdi.

Verilen Yanıt Sayısı: 14

11. Tamamen katılıyorum: % 35.7
12. Katılıyorum: % 50
13. Katılmıyorum: %0
14. Hiç katılmıyorum: % 7.1
15. Kararsızım: % 7.1

Öğrencilerin % 85.7'si bu dersin işlenişinden memnun.

3. Dilbilgisi IV.

Soru: Sınavlar, derste işlenen konularla uyumluydu.

Verilen Yanıt Sayısı: 5

11. Tamamen katılıyorum: % 28
12. Katılıyorum: % 40
13. Katılmıyorum: %0
14. Hiç katılmıyorum: % 32
15. Kararsızım: %0

Öğrencilerin % 68'i bu dersin işlenişinden memnun.

4. Modern Arap Edebiyatı Tarihi

Soru: Ders iyi planlanmış ve organize edilmişti.

1. Tamamen katılıyorum: % 0
2. Katılıyorum: % 100
3. Katılmıyorum: %0
4. Hiç katılmıyorum: % 0
5. Kararsızım: %0

Öğrencilerin % 100'ü bu dersin işlenişinden memnun.

Öğr.Gör.Yasemin CENGİZ

Arapçadan Türkçeye Çeviri II Dersi

Soru: Ders iyi planlanmış ve organize edilmişti

20 yanıt

1. Tamamen katılıyorum: %10

2. Katılıyorum: %45

3.Katılmıyorum: %10

4.Hiç katılmıyorum: %20

5. Kararsızım: %15

Öğrencilerin %70 i bu dersin işleyişinden memnun.

Türkçeden Arapçaya Çeviri II Dersi

Soru: Soru: Ders iyi planlanmış ve organize edilmişti

18 yanıt

1. Tamamen katılıyorum: %16,7

2. Katılıyorum: %33,3

3.Katılmıyorum: %0

4.Hiç katılmıyorum: %44,4

5. Kararsızım: %5,6

Öğrencilerin %50 si bu dersin işleyişinden memnun.

Arapça Bilim ve Sanat Terimleri

Soru: Ders iyi planlanmış ve organize edilmişti

6 yanıt

1. Tamamen katılıyorum: %33,3

2. Katılıyorum: %16,7

3.Katılmıyorum: %0

4.Hiç katılmıyorum: %50

5. Kararsızım: %0

Öğrencilerin %50 si bu dersin işleyişinden memnun.

Eş Zamanlı Çeviri II

Soru: Ders iyi planlanmış ve organize edilmişti

8 yanıt

1. Tamamen katılıyorum: %37,5

2. Katılıyorum: %25

3. Katılmıyorum: %0

4. Hiç katılmıyorum: %25

5. Kararsızım: %12,5

Öğrencilerin %65'i bu dersin işleyişinden memnun.

KİLİS 7 ARALIK ÜNİVERSİTESİ
İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ
FAKÜLTESİ
FELSEFE BÖLÜMÜ
DERS
DEĞERLENDİRME ANKETİ
SONUÇLARI ANALİZ RAPORU

Raporun Amacı

Bu rapor, Felsefe Bölümü lisans programında yürütülen derslere ilişkin olarak öğrencilerin, “Öğretim elemanının genel olarak bu ders ile ilgili performansını çok başarılı buluyorum” ifadesine verdikleri yanıtlar doğrultusunda öğretim süreçlerinin kalitesini değerlendirmek ve sürekli iyileştirme çalışmalarına veri sağlamak amacıyla hazırlanmıştır.

Veri Seti ve Yöntem

Bu rapor bölümdeki her lisans ders için yapılan değerlendirme anketlerinin geneli hakkında fikir vermesi bakımından şu ilgili soru baz alınarak oluşturulmuştur: **“Öğretim elemanının genel olarak bu ders ile ilgili performansını çok başarılı buluyorum.”**

Değerlendirmeler, **yüzdeler dağılımlar ve katılımcı sayıları** esas alınarak analiz edilmiştir.

Ölçekte şu seçenekler kullanılmıştır:

- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle Katılıyorum

1., 2. ve 3. sınıf derslerinden veri elde edilmiş; 4. sınıf derslerinde katılım olmamıştır. Değerlendirmeler yüzdeler dağılımlar ve katılımcı sayıları esas alınarak yapılmıştır.

Bulguların Genel Özeti

Anket uygulanan derslerin çok büyük bir bölümünde “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum” yanıtlarının toplam oranı %80–100 bandındadır. Bu durum, öğretim elemanlarının derslere ilişkin performanslarının öğrenciler tarafından yüksek düzeyde memnuniyetle değerlendirildiğini göstermektedir.

Sınıf Düzeylerine Göre Değerlendirme Özeti

1. sınıf derslerinde katılım düşüktür ve bu nedenle verilerin temsil gücü sınırlıdır. 2. ve 3. sınıf derslerinde katılım yeterlidir ve genel memnuniyet düzeyi oldukça yüksektir. 4. sınıf derslerinde ise veri elde edilememiştir.

Güçlü Yönler

Elde edilen sonuçlar değerlendirildiğinde, öğretim elemanı performansına ilişkin öğrenci memnuniyetinin yüksek olduğu görülmektedir. Birçok derste “Kesinlikle Katılıyorum” oranlarının %50’nin üzerinde çıkması dikkat çeken bir durumdur. Bölüm genelinde öğretim süreçlerinin öğrenci algısında olumlu karşılık bulduğu ifade edilebilir.

Geliştirmeye Açık Yönler ve Riskler

Elde edilen sonuçlar değerlendirildiğinde, 1. ve 4. sınıflar öğrencilerinin anket katılım oranlarının yetersiz olduğu gözükmemektedir. Diğer yandan, bazı derslerde gözlenen “kararsız” yanıt oranlarının öğretim yöntemleri açısından yeniden değerlendirilmesi gerekliliği ortaya çıkmaktadır. Tüm bu durumlar ışığında, anket uygulama sürecinin izlenmesi ve güvence altına alınması ihtiyacı vardır.

PUKÖ (Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al) Döngüsü ile İlişkilendirme

Planla: Ders değerlendirme anketleri, eğitim-öğretim süreçlerinin izlenmesi amacıyla planlı biçimde uygulanmaktadır.

Uygula: Dersler ilgili öğretim planları ve ders izlenceleri doğrultusunda yürütülmektedir.

Kontrol Et: Anket sonuçları analiz edilerek öğretim elemanı performansı ve öğrenci memnuniyeti izlenmektedir.

Önlem Al: Katılımın düşük olduğu sınıflar için idari tedbirler alınması ve kararsızlık oranı yüksek derslerde öğretim yöntemlerinin gözden geçirilmesi planlanmaktadır.

Sonuç ve Kalite Güvenceye Katkı

Bu raporda sunulan bulgular, Felsefe Bölümü’nde öğretim elemanı performansına ilişkin öğrenci memnuniyetinin genel olarak çok yüksek olduğunu göstermektedir. Elde edilen sonuçlar, bölümün eğitim-öğretim kalitesinin güvence altında olduğunu ortaya koymaktadır. Diğer yandan bu sonuçlar, anket katılım oranlarının artırılması yönünde alınacak önlemlerle kalite güvence sisteminin daha da güçlendirilebileceğini göstermektedir.

1. Sınıf Dersleri

Felsefeye Giriş-I:

Öğretim elemanın genel olarak bu ders ile ilgili performansını çok başarılı buluyorum

Yanıtlayan Kişi Sayısı: 3

Kesinlikle Katılmıyorum: 66,7%

Katılmıyorum:

Kararsızım: 33,3%

Katılıyorum:

Kesinlikle Katılıyorum:

İlkçağ Felsefe Tarihi ve Metinleri-I:

Öğretim elemanın genel olarak bu ders ile ilgili performansını çok başarılı buluyorum

Yanıtlayan Kişi Sayısı: 3

Kesinlikle Katılmıyorum:

Katılmıyorum:

Kararsızım:

Katılıyorum: 100%

Kesinlikle Katılıyorum:

Klasik Mantık Dersi:

Öğretim elemanın genel olarak bu ders ile ilgili performansını çok başarılı buluyorum

Yanıtlayan Kişi Sayısı: 3

Kesinlikle Katılmıyorum:

Katılmıyorum:

Kararsızım: 33,3%

Katılıyorum: 33,3%

Kesinlikle Katılıyorum: 33,3%

Felsefe Kavramları-I:

Öğretim elemanın genel olarak bu ders ile ilgili performansını çok başarılı buluyorum

Yanıtlayan Kişi Sayısı: 2

Kesinlikle Katılmıyorum:

Katılmıyorum:

Kararsızım:

Katılıyorum: 50%

Kesinlikle Katılıyorum: 50%

Psikolojiye Giriş-I:

Öğretim elemanın genel olarak bu ders ile ilgili performansını çok başarılı buluyorum

Yanıtlayan Kişi Sayısı: 1

Kesinlikle Katılmıyorum:

Katılmıyorum:

Kararsızım:

Katılıyorum: 100%

Kesinlikle Katılıyorum:

2. Sınıf Dersleri

Varlık Felsefesi:

Öğretim elemanın genel olarak bu ders ile ilgili performansını çok başarılı buluyorum

Yanıtlayan Kişi Sayısı: 18

Kesinlikle Katılmıyorum:

Katılmıyorum: 11,1%

Kararsızım: 27,8%

Katılıyorum: 38,9%

Kesinlikle Katılıyorum: 22,2%

Ortaçağ ve Rönesans Felsefesi Tarihi ve Metinleri-I:

Öğretim elemanın genel olarak bu ders ile ilgili performansını çok başarılı buluyorum

Yanıtlayan Kişi Sayısı: 14

Kesinlikle Katılmıyorum:

Katılmıyorum: 14,3%

Kararsızım: 7,1%

Katılıyorum: 28,6%

Kesinlikle Katılıyorum: 50%

Türk-İslam Düşüncesi Tarihi ve Metinleri-I:

Öğretim elemanın genel olarak bu ders ile ilgili performansını çok başarılı buluyorum

Yanıtlayan Kişi Sayısı: 11

Kesinlikle Katılmıyorum: 9.1%

Katılmıyorum:

Kararsızım: 9,1%

Katılıyorum: 18.2%

Kesinlikle Katılıyorum: 63,6%

Bilgi Felsefesi-I:

Öğretim elemanın genel olarak bu ders ile ilgili performansını çok başarılı buluyorum

Yanıtlayan Kişi Sayısı: 10

Kesinlikle Katılmıyorum: 10%

Katılmıyorum:

Kararsızım: 20%

Katılıyorum: 50%

Kesinlikle Katılıyorum: 20%

Dijital Okuryazarlık:

Öğretim elemanın genel olarak bu ders ile ilgili performansını çok başarılı buluyorum

Yanıtlayan Kişi Sayısı: 10

Kesinlikle Katılmıyorum:

Katılmıyorum:

Kararsızım:

Katılıyorum: 70%

Kesinlikle Katılıyorum: 30%

Sosyolojiye Giriş-I:

Öğretim elemanın genel olarak bu ders ile ilgili performansını çok başarılı buluyorum

Yanıtlayan Kişi Sayısı: 11

Kesinlikle Katılmıyorum: 9,1%

Katılmıyorum:

Kararsızım:

Katılıyorum: 54,5%

Kesinlikle Katılıyorum: 36,4%

Eleştirel Düşünme-I:

Öğretim elemanın genel olarak bu ders ile ilgili performansını çok başarılı buluyorum

Yanıtlayan Kişi Sayısı: 20

Kesinlikle Katılmıyorum: 5%

Katılmıyorum: 10%

Kararsızım: 5%

Katılıyorum: 45%

Kesinlikle Katılıyorum: 35%

Eğitime Giriş:

Öğretim elemanın genel olarak bu ders ile ilgili performansını çok başarılı buluyorum

Yanıtlayan Kişi Sayısı: 10

Kesinlikle Katılmıyorum:

Katılmıyorum: 10%

Kararsızım:

Katılıyorum: 40%

Kesinlikle Katılıyorum: 50%

Öğretim İlke ve Yöntemleri:

Öğretim elemanın genel olarak bu ders ile ilgili performansını çok başarılı buluyorum

Yanıtlayan Kişi Sayısı: 10

Kesinlikle Katılmıyorum: 10%

Katılmıyorum:

Kararsızım: 30 %

Katılıyorum: 30%

Kesinlikle Katılıyorum: 30%

3. Sınıf Dersleri

Siyaset Felsefesi:

Öğretim elemanın genel olarak bu ders ile ilgili performansını çok başarılı buluyorum

Yanıtlayan Kişi Sayısı: 20

Kesinlikle Katılmıyorum:

Katılmıyorum: 10%

Kararsızım:

Katılıyorum: 30%

Kesinlikle Katılıyorum: 65%

18. Yüzyıl Felsefe Tarihi ve Metinleri:

Öğretim elemanın genel olarak bu ders ile ilgili performansını çok başarılı buluyorum

Yanıtlayan Kişi Sayısı: 19

Kesinlikle Katılmıyorum: 5,5%

Katılmıyorum: 5%

Kararsızım: 10,5%

Katılıyorum: 31,6 %

Kesinlikle Katılıyorum: 47,4%

Tarih Felsefesi:

Öğretim elemanın genel olarak bu ders ile ilgili performansını çok başarılı buluyorum

Yanıtlayan Kişi Sayısı: 13

Kesinlikle Katılmıyorum: 7,7%

Katılmıyorum:

Kararsızım: 15,4%

Katılıyorum: 38,5%

Kesinlikle Katılıyorum: 38,5%

Bilim Tarihi:

Öğretim elemanın genel olarak bu ders ile ilgili performansını çok başarılı buluyorum

Yanıtlayan Kişi Sayısı: 14

Kesinlikle Katılmıyorum:

Katılmıyorum:

Kararsızım: 7,1%

Katılıyorum: 35,7%

Kesinlikle Katılıyorum: 57,1%

Felsefe Metinleri-I:

Öğretim elemanın genel olarak bu ders ile ilgili performansını çok başarılı buluyorum

Yanıtlayan Kişi Sayısı: 14

Kesinlikle Katılmıyorum:

Katılmıyorum:

Kararsızım:

Katılıyorum: 57,1%

Kesinlikle Katılıyorum: 42,9%

Sosyal Psikoloji:

Öğretim elemanın genel olarak bu ders ile ilgili performansını çok başarılı buluyorum

Yanıtlayan Kişi Sayısı: 12

Kesinlikle Katılmıyorum: 8,3%

Katılmıyorum:

Kararsızım: 25%

Katılıyorum: 25%

Kesinlikle Katılıyorum: 41,7%

İnsan Felsefesi:

Öğretim elemanın genel olarak bu ders ile ilgili performansını çok başarılı buluyorum

Yanıtlayan Kişi Sayısı: 12

Kesinlikle Katılmıyorum:

Katılmıyorum:

Kararsızım:

Katılıyorum: 25%

Kesinlikle Katılıyorum: 75%

Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme:

Öğretim elemanın genel olarak bu ders ile ilgili performansını çok başarılı buluyorum

Yanıtlayan Kişi Sayısı: 8

Kesinlikle Katılmıyorum:

Katılmıyorum:

Kararsızım:

Katılıyorum: 75%

Kesinlikle Katılıyorum: 25%

Eğitim Psikolojisi:

Öğretim elemanın genel olarak bu ders ile ilgili performansını çok başarılı buluyorum

Yanıtlayan Kişi Sayısı: 9

Kesinlikle Katılmıyorum: 11,1%

Katılmıyorum:

Kararsızım: 11,1%

Katılıyorum: 55,6%

Kesinlikle Katılıyorum: 22,2%

4. Sınıf Dersleri

Çağdaş Felsefe Tarihi ve Metinleri-I:

Öğretim elemanın genel olarak bu ders ile ilgili performansını çok başarılı buluyorum

Yanıtlayan Kişi Sayısı:

Kesinlikle Katılmıyorum:

Katılmıyorum:

Kararsızım:

Katılıyorum:

Kesinlikle Katılıyorum:

Çağdaş Türk Düşünce Tarihi-I:

Öğretim elemanın genel olarak bu ders ile ilgili performansını çok başarılı buluyorum

Yanıtlayan Kişi Sayısı:

Kesinlikle Katılmıyorum:

Katılmıyorum:

Kararsızım:

Katılıyorum:

Kesinlikle Katılıyorum:

Hermeneutik:

Öğretim elemanın genel olarak bu ders ile ilgili performansını çok başarılı buluyorum

Yanıtlayan Kişi Sayısı:

Kesinlikle Katılmıyorum:

Katılmıyorum:

Kararsızım:

Katılıyorum:

Kesinlikle Katılıyorum:

Yapısalcılık ve Post Yapısalcılık:

Öğretim elemanın genel olarak bu ders ile ilgili performansını çok başarılı buluyorum

Yanıtlayan Kişi Sayısı:

Kesinlikle Katılmıyorum:

Katılmıyorum:

Kararsızım:

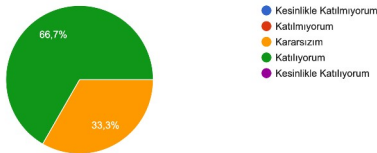
Katılıyorum:

Kesinlikle Katılıyorum:

1. Sınıf Dersleri

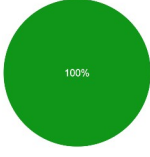
Felsefeye Giriş-I:

Öğretim elemanın genel olarak bu ders ile ilgili performansını çok başarılı buluyorum
3 yanıt



İlkçağ Felsefe Tarihi ve Metinleri-I:

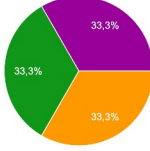
Öğretim elemanın genel olarak bu ders ile ilgili performansını çok başarılı buluyorum
3 yanıt



- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle Katılıyorum

Klasik Mantık Dersi:

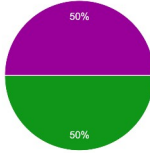
Öğretim elemanın genel olarak bu ders ile ilgili performansını çok başarılı buluyorum
3 yanıt



- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle Katılıyorum

Felsefe Kavramları-I:

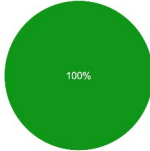
Öğretim elemanın genel olarak bu ders ile ilgili performansını çok başarılı buluyorum
2 yanıt



- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle Katılıyorum

Psikolojiye Giriş-I:

Öğretim elemanın genel olarak bu ders ile ilgili performansını çok başarılı buluyorum
1 yanıt

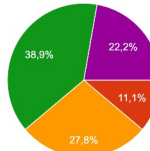


- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle Katılıyorum

2. Sınıf Dersleri

Varlık Felsefesi:

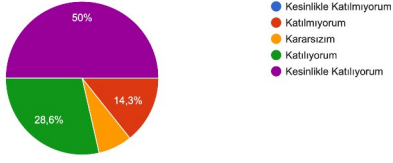
Öğretim elemanın genel olarak bu ders ile ilgili performansını çok başarılı buluyorum
18 yanıt



- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle Katılıyorum

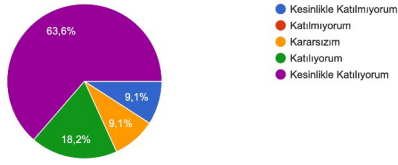
Ortaçağ ve Rönesans Felsefesi Tarihi ve Metinleri-I:

Öğretim elemanının genel olarak bu ders ile ilgili performansını çok başarılı buluyorum
14 yanıt



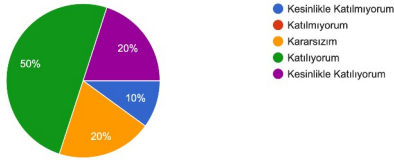
Türk-İslam Düşüncesi Tarihi ve Metinleri-I:

Öğretim elemanının genel olarak bu ders ile ilgili performansını çok başarılı buluyorum
11 yanıt



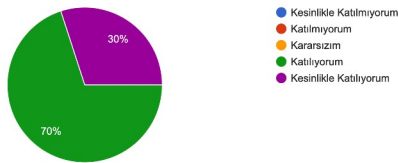
Bilgi Felsefesi-I:

Öğretim elemanının genel olarak bu ders ile ilgili performansını çok başarılı buluyorum
10 yanıt



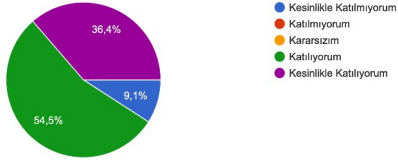
Dijital Okuryazarlık:

Öğretim elemanının genel olarak bu ders ile ilgili performansını çok başarılı buluyorum
10 yanıt



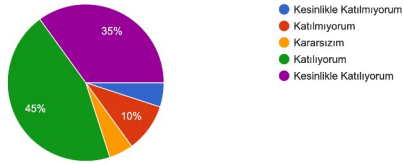
Sosyolojiye Giriş-I:

Öğretim elemanın genel olarak bu ders ile ilgili performansını çok başarılı buluyorum
11 yanıt



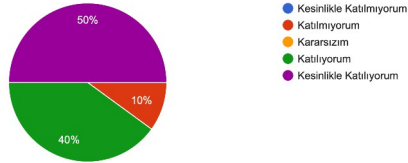
Eleştirel Düşünme-I:

Öğretim elemanın genel olarak bu ders ile ilgili performansını çok başarılı buluyorum
20 yanıt



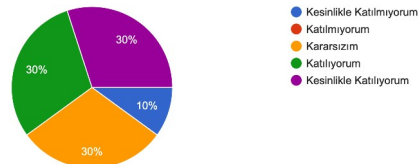
Eğitime Giriş:

Öğretim elemanın genel olarak bu ders ile ilgili performansını çok başarılı buluyorum
10 yanıt



Öğretim İlke ve Yöntemleri:

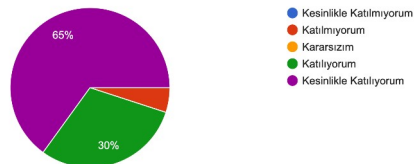
Öğretim elemanın genel olarak bu ders ile ilgili performansını çok başarılı buluyorum
10 yanıt



3. Sınıf Dersleri

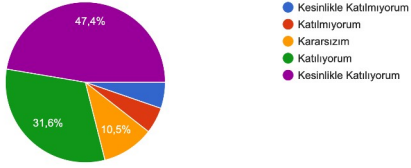
Siyaset Felsefesi:

Öğretim elemanın genel olarak bu ders ile ilgili performansını çok başarılı buluyorum
20 yanıt



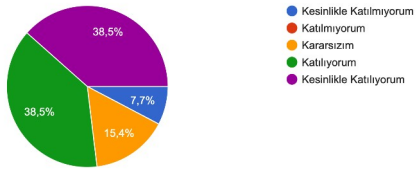
18. Yüzyıl Felsefe Tarihi ve Metinleri:

Öğretim elemanının genel olarak bu ders ile ilgili performansını çok başarılı buluyorum
19 yanıt



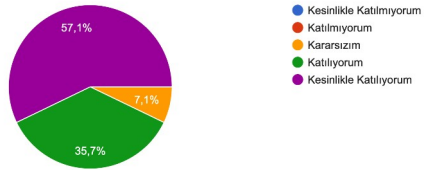
Tarih Felsefesi:

Öğretim elemanının genel olarak bu ders ile ilgili performansını çok başarılı buluyorum
13 yanıt



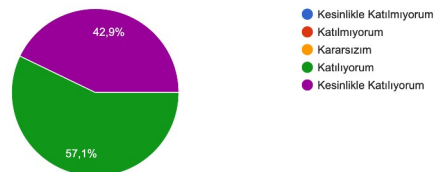
Bilim Tarihi:

Öğretim elemanının genel olarak bu ders ile ilgili performansını çok başarılı buluyorum
14 yanıt



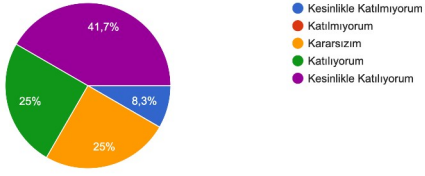
Felsefe Metinleri-I:

Öğretim elemanının genel olarak bu ders ile ilgili performansını çok başarılı buluyorum
14 yanıt



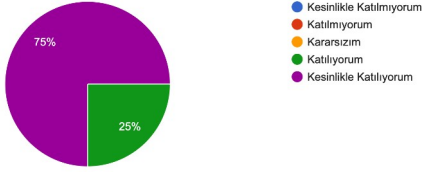
Sosyal Psikoloji:

Öğretim elemanın genel olarak bu ders ile ilgili performansını çok başarılı buluyorum
12 yanıt



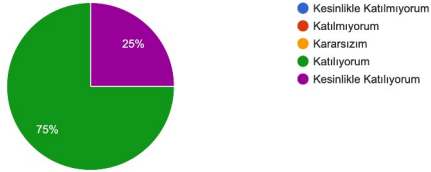
İnsan Felsefesi:

Öğretim elemanın genel olarak bu ders ile ilgili performansını çok başarılı buluyorum
12 yanıt



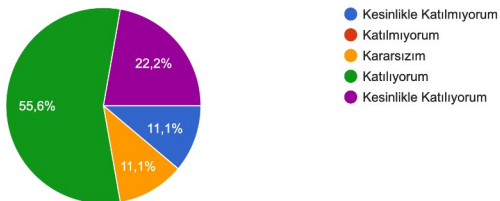
Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme:

Öğretim elemanın genel olarak bu ders ile ilgili performansını çok başarılı buluyorum
8 yanıt



Eğitim Psikolojisi:

Öğretim elemanın genel olarak bu ders ile ilgili performansını çok başarılı buluyorum
9 yanıt



4. Sınıf Dersleri

Çağdaş Felsefe Tarihi ve Metinleri-I:

Yanıt Yok

Çağdaş Türk Düşünce Tarihi-I:

Yanıt Yok

Hermeneutik:

Yanıt Yok

Yapısalcılık ve Post Yapısalcılık:

Yanıt Yok

**2025-2026 GÜZ YARIYILI
KİLİS 7 ARALIK ÜNİVERSİTESİ
İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ SOSYOLOJİ BÖLÜMÜ
DERS MEMNUNİYET ANKETİ SONUÇ RAPORU**

Raporu Hazırlayan:
Sosyoloji Bölümü Paydaş İlişkileri ve Memnuniyet Alt Komisyonu

14 Ocak 2026

İÇİNDEKİLER

1. Raporun Amacı	3
2. Veri Seti.....	3
2.1. Ders Memnuniyet Anketinde Bulunması Gereken Sorular (Anket Formunun D Başlığında Yer Alması Gereken Sorular).....	3
3. Yöntem	4
4. Veri Setine Ulaşılamayan Anketler ve Veri Yokluğu Tespiti (D Bölümü İncelemesi)	4
4.1. Anket Verisine Ulaşılamayan Derslere İlişkin Ön Bilgilendirme	4
4.2. Veri Yokluğu Tespiti (D Bölümü İncelemesi)	4
4.2.1. Dijital Okuryazarlık Ders Değerlendirme Anketi	4
4.2.2. Felsefeye Giriş-I Ders Değerlendirme Anketi	5
4.2.3. Temel Bilgisayar Bilgisi (2025–2026 Güz)	5
4.2.4. Veri Yokluğu Tespiti İle İlgili Genel Değerlendirme	5
5. Bulgular (Anketin D Bölümünde Yer Alan Sorularla İlgili Betimsel Analiz).....	5
5.1. AB'ye Giriş.....	5
5.2. Aile Sosyolojisi.....	5
5.3. Beden Sosyolojisi	6
5.4. Bilim Sosyolojisi	6
5.5. Çocuk ve Gençlik Psikolojisi	6
5.6. Eğitim Sosyolojisi.....	6
5.7. Ekonomiye Giriş.....	6
5.8. Felsefe Tarihi-I	7
5.9. Gelişim ve Öğrenme Psikolojisi	7
5.10. Göç Sosyolojisi	7
5.11. Klasik Sosyoloji Kuramları.....	7
5.12. Modernizm ve Postmodernizm	7
5.13. Psikolojiye Giriş.....	8
5.14. Siyaset Sosyolojisi	8
5.15. Sosyal Antropoloji	8
5.16. Sosyolojide İstatistik Teknikler	8
5.17. Sosyolojide Yöntem ve Araştırma Teknikleri-I.....	8
5.18. Toplumsal Cinsiyet	9
5.19. Toplumsal Tabakalaşma	9
5.20. Türkiye'nin Toplumsal Yapısı-I	9
6. Sonuç ve Değerlendirme	9

1. Raporun Amacı

Bu raporun amacı, 2025–2026 Güz Dönemi’nde Sosyoloji bölümünde yürütülen lisans derslerine ait öğrenci ders memnuniyet anketlerinin D Bölümünde (öğretim elemanının derse ilişkin genel değerlendirmesini ölçen son 6 soru) yer alan verilerin istatistiksel olarak analiz edilebilirliğini incelemek ve elde edilen bulgular ışığında değerlendirme sürecinin sınırlarını ortaya koymaktır. Rapor, nicel analiz yapılamayan dersler için durumu şeffaf biçimde belgelemeyi ve kalite güvence süreçlerine metodolojik bir zemin sağlamayı hedeflemektedir.

2. Veri Seti

Araştırmanın veri setini, 2025–2026 Güz Dönemi’nde Sosyoloji bölümünde yürütülen dersler için öğrenciler tarafından doldurulan ders memnuniyet anket formları oluşturmaktadır. Bu çalışma kapsamında özellikle anketlerin D Bölümünde yer alan ve 5’li Likert tipi ölçekle (1=Kesinlikle Katılmıyorum – 5=Kesinlikle Katılıyorum) değerlendirilen son 6 soru esas alınmıştır. İncelenen derslerin bir kısmında ilgili sorulara yönelik öğrenci cevaplarının eksik olduğu ya da sayısal veri üretmeye elverişli biçimde kaydedilmediği tespit edilmiştir.

2.1. Ders Memnuniyet Anketinde Bulunması Gereken Sorular (Anket Formunun D Başlığında Yer Alması Gereken Sorular)

SORULAR	(1) Kesinlikle Katılmıyorum	(2) Katılmıyorum	(3) Kararsızım	(4) Katılıyorum	(5) Kesinlikle Katılıyorum
Dersin sorumlu öğretim üyesi, konusuna hâkim ve yeterli bilgi birikimine sahipti.	1	2	3	4	5
Ders açık, anlaşılır ve seviyeme uygun anlatıldı.	1	2	3	4	5
Derse ilişkin bilgimi geliştirmek için ek kaynaklar önerildi.	1	2	3	4	5
Derslerde görsel ve işitsel araçlar etkin olarak kullanıldı.	1	2	3	4	5
Ders kapsamında almış olduğumuz eğitimin içeriği örnek olaylarla ilişkilendirildi.	1	2	3	4	5
Derste sorulan sorulara açıklayıcı ve tatmin edici cevaplar verildi.	1	2	3	4	5

*Standart Anket Değerlendirme Skalası

(1) Kesinlikle Katılmıyorum (2) Katılmıyorum (3) Kararsızım (4) Katılıyorum (5) Kesinlikle Katılıyorum

3. Yöntem

Çalışmada betimsel istatistik yöntemleri kullanılması planlanmış; her ders için D bölümünde yer alan 6 soruya verilen yanıtların frekans dağılımları ile bu sorulara ait genel ortalama değerlerinin hesaplanması hedeflenmiştir. Ancak veri setinin incelenmesi sonucunda, bazı derslerde ilgili sorulara ait yanıtların bulunmaması veya analiz edilebilir nitelikte olmaması nedeniyle bu dersler için istatistiksel hesaplamalar yapılamamıştır. Bu nedenle çalışma, nicel analiz üretilmeyen dersler açısından veri yokluğuna dayalı betimleyici bir değerlendirme yaklaşımıyla ele alınmıştır.

4. Veri Setine Ulaşılabilen Anketler ve Veri Yokluğu Tespiti (D Bölümü İncelemesi)

4.1. Anket Verisine Ulaşılabilen Derslere İlişkin Ön Bilgilendirme

2025–2026 Güz Dönemi Ders Memnuniyet Anketleri Kontrol Çizelgesi incelendiğinde, bazı derslere ilişkin hiçbir anket verisine ulaşılamadığı tespit edilmiştir. Bu kapsamda Sosyolojiye Giriş-I, Türk Dili-I, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-I, İngilizce-I, Sosyoloji Tarihi-I, Tarih Felsefesi, Klasik Mantık derslerine ait ders memnuniyet anket formlarının sistemde yer almadığı veya değerlendirmeye açılmadığı görülmüştür. Bu dersler için herhangi bir nicel ya da nitel değerlendirme yapılması mümkün olmadığından, söz konusu dersler analiz kapsamı dışında bırakılmıştır.

4.2. Veri Yokluğu Tespiti (D Bölümü İncelemesi)

Ders memnuniyet anketlerinin değerlendirilmesi sürecinde, D bölümüne (öğretim elemanına ilişkin genel değerlendirme) ait analiz edilebilir verinin bulunmadığı üç ders tespit edilmiştir. Bu dersler; Dijital Okuryazarlık, Felsefeye Giriş-I ve Temel Bilgisayar Bilgisi dersleridir. İlgili anket formlarının incelenmesi sonucunda, bu derslerde D bölümünün ya anket formunda yer almadığı ya da yer almakla birlikte sorulara yönelik öğrenci cevaplarının analiz edilebilir biçimde kaydedilmediği görülmüştür. Bu durum, öğrencilerin ankete katılım göstermediği şeklinde değerlendirilmemekte; aksine anket tasarımı, uygulama süreci ve veri kayıt aşamalarında yaşanan teknik ve biçimsel eksikliklerden kaynaklandığı anlaşılmaktadır. Bu nedenle söz konusu dersler, D bölümüne ilişkin nicel analiz kapsamı dışında bırakılmıştır.

4.2.1. Dijital Okuryazarlık Ders Değerlendirme Anketi

D Bölümü: ✓ Var

Sorular: Önceki anketlerle birebir aynı 6 soru

Tespit: D Bölümü soruları eksiksiz olarak yer almakla birlikte, öğrenciler tarafından bu sorulara hiçbir yanıt verilmemiştir.

Sonuç: Veri yokluğu, anketin içeriğinden değil uygulama sürecinden kaynaklanmaktadır. Nicel analiz (frekans, ortalama) yapılamamıştır.

4.2.2. Felsefeye Giriş-I Ders Değerlendirme Anketi

D Bölümü: △ Kısmi

Tespit: D Bölümü'ne ait sorular ankette yer almakta; ancak soru dizilimi ve yapı itibarıyla standart 6 soruluk D bölümü bütünlüğü sağlanmamıştır.

Sonuç: Bu haliyle anket, D Bölümü açısından tam ve karşılaştırılabilir veri üretmemektedir. Analiz dışı bırakılması metodolojik olarak zorunludur.

4.2.3. Temel Bilgisayar Bilgisi (2025–2026 Güz)

D Bölümü: △ Kısmi (Son soru eksik)

Tespit: D Bölümü'ne ait ilk 5 soru yer almakta; ancak 6. soru ("Derste sorulan sorulara açıklayıcı ve tatmin edici cevaplar verildi") ankette bulunmamaktadır.

Sonuç: Ölçek bütünlüğü bozulduğu için bu ders, D Bölümü genel ortalaması hesaplamasına dâhil edilememiştir. Kısmi veri, istatistiksel olarak güvenilir değildir.

4.2.4. Veri Yokluğu Tespiti İle İlgili Genel Değerlendirme

Bu bulgular, bazı derslerde D Bölümü'ne ilişkin veri eksikliğinin; öğrenci memnuniyetsizliğinden değil, anket tasarımı, soru seti bütünlüğü ve uygulama sürecindeki eksikliklerden kaynaklandığını açık biçimde ortaya koymaktadır. Bu nedenle ilgili dersler için öğretim elemanına yönelik nicel değerlendirme yapılması metodolojik olarak mümkün değildir.

5. Bulgular (Anketin D Bölümünde Yer Alan Sorularla İlgili Betimsel Analiz)

5.1. AB'ye Giriş

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 10

D Bölümü Genel Aritmetik Ortalama: 3,93

Değerlendirme: Dersin öğretim sürecine ilişkin öğrenci memnuniyetinin genel olarak orta-yüksek düzeyde olduğu görülmektedir.

5.2. Aile Sosyolojisi

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 20

D Bölümü Genel Aritmetik Ortalama: 4,12

Değerlendirme: Öğrencilerin büyük çoğunluğu dersin işlenişi ve öğretim elemanının katkılarını olumlu biçimde değerlendirmiştir.

5.3. Beden Sosyolojisi

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 30

D Bölümü Genel Aritmetik Ortalama: 4,61

Değerlendirme: Yüksek katılımcı sayısı ve ortalama değerler, dersin öğretim sürecine yönelik yüksek memnuniyete işaret etmektedir.

5.4. Bilim Sosyolojisi

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 17

D Bölümü Genel Aritmetik Ortalama: 4,71

Değerlendirme: Bilim Sosyolojisi dersi, öğretim elemanının derse hâkimiyeti ve dersin işleniş biçimi açısından öğrenciler tarafından çok yüksek düzeyde memnuniyetle değerlendirilmiştir.

5.5. Çocuk ve Gençlik Psikolojisi

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 34

D Bölümü Genel Aritmetik Ortalama: 4,10

Değerlendirme: Ders, öğrenciler tarafından genel olarak olumlu ve tatmin edici bir öğretim süreci olarak değerlendirilmiştir.

5.6. Eğitim Sosyolojisi

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 25

D Bölümü Genel Aritmetik Ortalama: 3,95

Değerlendirme: Öğrenci değerlendirmeleri, dersin öğretim sürecine ilişkin orta-yüksek düzeyde bir memnuniyet olduğunu göstermektedir.

5.7. Ekonomiye Giriş

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 31

D Bölümü Genel Aritmetik Ortalama: 4,14

Değerlendirme: Dersin anlatımı ve öğretim elemanının derse hâkimiyeti, öğrenciler tarafından olumlu bulunmuştur.

5.8. Felsefe Tarihi-I

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 26

D Bölümü Genel Aritmetik Ortalama: 3,68

Değerlendirme: Dersin öğretim süreci, öğrenciler tarafından genel olarak kabul edilebilir ve yeterli düzeyde değerlendirilmiştir.

5.9. Gelişim ve Öğrenme Psikolojisi

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 26

D Bölümü Genel Aritmetik Ortalama: 3,68

Değerlendirme: Öğrenci görüşleri, dersin işlenişine yönelik istikrarlı ve olumlu bir algıya işaret etmektedir.

5.10. Göç Sosyolojisi

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 28

D Bölümü Genel Aritmetik Ortalama: 4,82

Değerlendirme: Yüksek ortalama değer, dersin öğretim elemanına ve içerik sunumuna ilişkin çok yüksek memnuniyet düzeyini göstermektedir.

5.11. Klasik Sosyoloji Kuramları

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 12

D Bölümü Genel Aritmetik Ortalama: 3,67

Değerlendirme: Klasik Sosyoloji Kuramları dersi, öğrenci görüşlerine göre öğretim süreci bakımından orta-yüksek düzeyde bir memnuniyet sergilemektedir.

5.12. Modernizm ve Postmodernizm

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 29

D Bölümü Genel Aritmetik Ortalama: 4,79

Değerlendirme: Ders, öğrenciler tarafından öğretim süreci açısından son derece olumlu biçimde değerlendirilmiştir.

5.13. Psikolojiye Giriş

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 17

D Bölümü Genel Aritmetik Ortalama: 3,75

Değerlendirme: Öğrenci değerlendirmeleri, dersin genel işlenişinin orta-yüksek düzeyde memnuniyet yarattığını göstermektedir.

5.14. Siyaset Sosyolojisi

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 31

D Bölümü Genel Aritmetik Ortalama: 4,31

Değerlendirme: Dersin öğretim süreci ve öğretim elemanının katkıları, öğrenciler tarafından yüksek düzeyde olumlu bulunmuştur.

5.15. Sosyal Antropoloji

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 37

D Bölümü Genel Aritmetik Ortalama: 3,63

Değerlendirme: Ders, öğrenci görüşlerine göre genel olarak olumlu, ancak geliştirilebilir yönler içeren bir öğretim süreci sunmaktadır.

5.16. Sosyolojide İstatistik Teknikler

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 29

D Bölümü Genel Aritmetik Ortalama: 4,49

Değerlendirme: Yüksek ortalama değer, dersin öğretim sürecine yönelik çok yüksek öğrenci memnuniyetini ortaya koymaktadır.

5.17. Sosyolojide Yöntem ve Araştırma Teknikleri-I

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 22

D Bölümü Genel Aritmetik Ortalama: 3,79

Değerlendirme: Öğrenciler, dersin öğretim sürecini genel olarak yeterli ve olumlu biçimde değerlendirmiştir.

5.18. Toplumsal Cinsiyet

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 21

D Bölümü Genel Aritmetik Ortalama: 4,35

Değerlendirme: Dersin içeriği ve öğretim süreci, öğrenciler tarafından yüksek düzeyde memnuniyetle karşılanmıştır.

5.19. Toplumsal Tabakalaşma

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 19

D Bölümü Genel Aritmetik Ortalama: 4,38

Değerlendirme: Öğrenci değerlendirmeleri, dersin öğretim sürecinin başarılı ve etkili olduğunu göstermektedir.

5.20. Türkiye'nin Toplumsal Yapısı-I

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 29

D Bölümü Genel Aritmetik Ortalama: 4,78

Değerlendirme: Yüksek katılımcı sayısı ve ortalama değerler, dersin öğretim sürecine yönelik çok yüksek memnuniyet düzeyine işaret etmektedir.

6. Sonuç ve Değerlendirme

Bu çalışma, 2025–2026 Güz Dönemi'nde Sosyoloji Bölümü bünyesinde yürütülen derslere ilişkin olarak uygulanan ders memnuniyet anketlerinden elde edilen verilerin değerlendirilmesini ve sürecin işleyişine dair genel bir çerçevenin ortaya konulmasını amaçlamaktadır.

Öğretim üyeleri tarafından yürütülen derslere ilişkin uygulanan ders memnuniyet anketleri, içerik itibarıyla “A. Öğrenim Çıktıları”, “B. Program Çıktıları”, “C. Ölçme ve Değerlendirme” ve “D. Genel Değerlendirme” olmak üzere toplam dört ana başlıktan oluşmaktadır. Bu rapor kapsamında, A, B ve C başlıkları altında yer alan sorular analize dâhil edilmemiştir. Söz konusu başlıklarda yer alan soruların, her dersin kendi öğrenim hedefleri, içerik yapısı ve öğretim yöntemleri doğrultusunda farklılık göstermesi nedeniyle standartlaştırılmasının mümkün olmadığı değerlendirilmiştir. Bu nedenle, ilgili başlıklara ilişkin değerlendirmelerin, derslerin yürütülmesinden sorumlu öğretim üyeleri tarafından öz-denetim mekanizması çerçevesinde iç değerlendirme süreçleriyle ele alınmasının daha isabetli olacağı Sosyoloji Bölümü Paydaş İlişkileri ve Memnuniyet Alt Komisyonu tarafından uygun görülmüştür. Dolayısıyla ders memnuniyet anketlerine ilişkin yapılan bu raporda, analizler yalnızca soru formlarında standart olarak yer alan ve tüm dersler için karşılaştırılabilir nitelik taşıyan “D. Genel Değerlendirme”

bölümündeki sorularla sınırlandırılmış; söz konusu sorulara verilen yanıtlar aritmetik ortalama üzerinden betimsel istatistikler kullanılarak değerlendirilmiştir. Bu kapsamda, anket formlarına ilişkin veri bütünlüğü, ölçme niteliği ve analiz edilebilirlik düzeyleri dikkate alınarak yürütülen inceleme sonucunda, D bölümü (genel değerlendirme) bulunan toplam 23 dersin 20'sine ait anket verilerinin analiz edilebilir nitelikte olduğu, 3 derste ise D bölümüyle ilgili yapısal veya uygulamaya dayalı eksiklikler bulunduğu tespit edilmiştir.

Analiz edilebilir veriye sahip 20 ders üzerinden yapılan değerlendirmeler, Sosyoloji Bölümü'nde verilen derslere ilişkin öğrencilerin genel memnuniyet düzeylerinin orta-yüksek ve yüksek aralığında yoğunlaştığını göstermektedir. Özellikle öğretim elemanlarının derse hâkimiyeti, dersin açık ve anlaşılır biçimde işlenmesi, örnekler ve güncel tartışmalarla desteklenmesi gibi boyutlarda olumlu geri bildirimlerin öne çıktığı görülmektedir. Bu bulgu, bölümde yürütülen öğretim faaliyetlerinin genel olarak öğrencilerin beklentilerini karşıladığını ve eğitim-öğretim sürecinin nitelikli bir biçimde sürdürüldüğünü ortaya koymaktadır.

Öte yandan anket formlarının incelenmesi sürecinde, bazı derslerde D bölümünün eksik olması, bazı formlarda ise sorular yer almakla birlikte cevapların standart dışı biçimde kaydedilmesi gibi sorunlar tespit edilmiştir. Bu durum, öğrenci katılımının bulunmadığı anlamına gelmemekte; aksine anket formu tasarımı, uygulama süreci ve veri biçimlendirme aşamalarında yaşanan aksaklıklara işaret etmektedir. Anket süreçlerinin daha işlevsel ve karşılaştırılabilir hâle gelmesi için, soru formlarının tüm derslerde aynı yapıda oluşturulması, Likert ölçeği ifadelerinin standartlaştırılması ve uygulama öncesinde öğretim elemanlarına yönelik bilgilendirmenin güçlendirilmesi yönünde önlemler alınmasının gerekli olduğu değerlendirilmektedir.

Bu bağlamda süreç, PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) Döngüsü çerçevesinde ele alındığında; anket uygulamasının planlama aşamasında dekanlıktan iletilen yazıya istinaden bölüm başkanlığı tarafından ilgili yazının Sosyoloji Bölümü Paydaş İlişkileri ve Memnuniyet Alt Komisyonu Başkanlığına iletildiği, sürecin iç ve dış paydaş öğretim üyeleriyle paylaşıldığı görülmektedir. Uygulama aşamasında, örnek bir anket formu üzerinden öğretim üyelerine gerekli bilgilendirmeler yapılmış; kontrol et aşamasında ise rektörlük tarafından belirlenen 9 Ocak 2026 tarihinden önce komisyon üyeleri tarafından ders memnuniyet anketlerine ilişkin kontrol listesinin oluşturulmasıyla süreç sistematik biçimde izlenmiştir. Elde edilen bulgular doğrultusunda, önlem al aşamasında ise anket formlarında tespit edilen eksikliklerin tekrar yaşanmaması adına standartlaştırmaya yönelik iyileştirme önerilerinin geliştirilmesi mümkün hâle gelmiştir.

Sonuç olarak, Sosyoloji Bölümü Paydaş İlişkileri ve Memnuniyet Alt Komisyonu tarafından yürütülen ders memnuniyet anketi sürecinin, PUKÖ döngüsüne uygun biçimde planlandığı ve uygulandığı; analiz edilebilir veriye sahip 20 ders üzerinden yapılan değerlendirmelerin ise bölümde verilen derslere ilişkin öğrenci memnuniyetinin genel olarak olumlu bir düzeyde olduğunu ortaya koyduğu söylenebilir. Önümüzdeki dönemlerde anket süreçlerine ilişkin yapısal ve teknik iyileştirmelerin hayata geçirilmesiyle birlikte, bu değerlendirmelerin daha kapsayıcı ve karşılaştırılabilir sonuçlar üretmesi beklenmektedir.

TARİH BÖLÜMÜ

2025-2026 GÜZ DÖNEMİ DERS MEMNUNİYET ANKETLERİ DEĞERLENDİRME RAPORU

Osmanlı Tarihi (Yeniçağ)-II

Genel Ortalama: 4,79 / 5,00

Ders, öğrenciler tarafından çok yüksek düzeyde değerlendirilmiş ve genel memnuniyet oranı %95'in üzerinde gerçekleşmiştir.

Öğretim elemanının konu hâkimiyeti, ders anlatımı ve öğrenciyle iletişimi güçlü yönler olarak öne çıkmıştır.

Sonuçlar, dersin kalite güvencesi ve akreditasyon ölçütlerini yüksek düzeyde karşıladığını göstermektedir.

20. Yüzyıl Siyasi Tarihi-II

Genel Ortalama: 4,59 / 5,00

20. Yüzyıl Siyasi Tarihi-II dersi, öğrenciler tarafından 4,59/5 genel ortalama ile değerlendirilmiş ve %91,75 memnuniyet düzeyine ulaşmıştır.

Sonuçlar, dersin öğrenme çıktılarının büyük ölçüde gerçekleştirildiğini ve öğretim elemanının performansının öğrenciler tarafından oldukça olumlu değerlendirildiğini göstermektedir.

Anket verileri, dersin kalite güvencesi ve akreditasyon ölçütlerini yüksek düzeyde karşıladığını ortaya koymaktadır.

Akdeniz Medeniyetleri Tarihi

Genel Ortalama: 4,87 / 5,00

Akdeniz Medeniyetleri Tarihi dersi, öğrenciler tarafından 4,87/5 ortalama puan ile değerlendirilmiş ve %97,42 memnuniyet düzeyine ulaşmıştır.

Düşük standart sapma değeri (0,38), öğrencilerin ders ve öğretim elemanı hakkında oldukça tutarlı ve olumlu görüşlere sahip olduğunu göstermektedir.

Sonuçlar, dersin öğrenme çıktıları, öğretim süreci ve kalite güvencesi ölçütleri açısından çok yüksek başarı düzeyine sahip olduğunu ortaya koymaktadır.

Avrupa Tarihi (Yeniçağ)-II

Genel Ortalama: 3,65 / 5,00

Avrupa Tarihi (Yeniçağ)-II dersi, öğrenciler tarafından 3,65/5 ortalama puan ile değerlendirilmiş ve %72,92 memnuniyet düzeyine ulaşmıştır.

Sonuçlar, dersin genel olarak olumlu değerlendirildiğini ancak bazı alanlarda iyileştirme potansiyeli bulunduğunu göstermektedir.

Görece yüksek standart sapma (1,55), öğrencilerin değerlendirmeleri arasında belirgin farklılıklar olduğunu ortaya koymaktadır.

Cumhuriyet Dönemi Sosyal ve İktisat Tarihi-II

Genel Ortalama: 4,01 / 5,00

Cumhuriyet Dönemi Sosyal ve İktisat Tarihi-II dersi, öğrenciler tarafından 4,01/5 ortalama puan ile değerlendirilmiş ve %80,28 memnuniyet düzeyine ulaşmıştır.

Sonuçlar, dersin öğrenme çıktıları ve öğretim sürecinin genel olarak başarılı bulunduğunu göstermektedir.

1,14 standart sapma değeri, öğrenci görüşlerinin büyük ölçüde olumlu olmakla birlikte belirli konularda farklılaştığını ortaya koymaktadır.

Eski Mısır Tarihi II

Genel Ortalama: 3,82 / 5,00

Eski Mısır Tarihi II dersi, öğrenciler tarafından 3,82/5 ortalama puan ile değerlendirilmiş ve %76,4 memnuniyet düzeyine ulaşmıştır.

Öğrenciler özellikle öğretim elemanının konu hâkimiyeti ve dersin genel işlenişini olumlu değerlendirirken, bazı öğrenme çıktılarında geliştirme ihtiyacı olduğu görülmektedir.

Sonuçlar, dersin kalite güvencesi ve akreditasyon ölçütlerini genel olarak karşıladığını ancak iyileştirmeye açık alanlar bulunduğunu göstermektedir.

Eskiçağ Tarihi ve Medeniyeti-II

Genel Ortalama: 4,81 / 5,00

Eskiçağ Tarihi ve Medeniyeti-II dersi, öğrenciler tarafından 4,81/5 ortalama puan ile değerlendirilmiş ve %96,21 memnuniyet düzeyine ulaşmıştır.

Düşük standart sapma değeri (**0,46**), öğrencilerin ders ve öğretim elemanı hakkında oldukça tutarlı ve olumlu görüşlere sahip olduğunu göstermektedir.

Sonuçlar, dersin öğrenme çıktıları, öğretim süreci ve kalite güvencesi ölçütleri açısından çok yüksek düzeyde başarı sergilediğini ortaya koymaktadır.

Osmanlı Ekonomi Tarihi II

Genel Ortalama: 4,44 / 5,00

Osmanlı Ekonomi Tarihi II dersi, öğrenciler tarafından 4,44/5 genel ortalama ile değerlendirilmiş ve %88,8 memnuniyet düzeyine ulaşmıştır.

Öğrenciler özellikle öğretim süreci, görsel materyal kullanımı ve öğretim elemanının açıklayıcı yaklaşımını yüksek puanlarla değerlendirmiştir.

Sonuçlar, dersin öğrenme ve program çıktıları açısından başarılı olduğunu ve kalite güvencesi ile akreditasyon ölçütlerini yüksek düzeyde karşıladığını göstermektedir.

Mitoloji II

Genel Ortalama: 4,93 / 5,00

Mitoloji II dersi, öğrenciler tarafından 4,93/5 ortalama puan ile değerlendirilmiş ve %98,55 memnuniyet düzeyine ulaşmıştır.

Çok düşük standart sapma değeri (0,29), öğrencilerin ders ve öğretim elemanı hakkında son derece tutarlı ve olumlu görüşlere sahip olduğunu göstermektedir.

Sonuçlar, dersin öğrenme çıktıları, öğretim süreci ve kalite güvencesi ölçütleri açısından mükemmel yakın bir başarı düzeyi sergilediğini ortaya koymaktadır.

Paleografya-II

Genel Ortalama: 4,06 / 5,00

Paleografya-II dersi, öğrenciler tarafından 4,06/5 öğrenme çıktısı ortalaması ve 4,55/5 öğretim elemanı performans ortalaması ile değerlendirilmiştir.

Genel memnuniyet düzeyi yaklaşık %86,1 olup öğrenciler özellikle öğretim elemanının konu hâkimiyeti ve ders anlatımını çok yüksek puanlarla değerlendirmiştir.

Sonuçlar, dersin öğrenme hedeflerine büyük ölçüde ulaştığını ve kalite güvencesi ile akreditasyon ölçütlerini başarılı şekilde karşıladığını göstermektedir.

Sömürgecilik Tarihi II

Genel Ortalama: 3,68 / 5,00

Sömürgecilik Tarihi II dersi, öğrenciler tarafından 3,68/5 ortalama puan ile değerlendirilmiş ve %73,6 memnuniyet düzeyine ulaşmıştır.

Sonuçlar, dersin öğrenme çıktılarının genel olarak karşılandığını ancak bazı öğrencilerin değerlendirmelerinde belirgin farklılıklar bulunduğunu göstermektedir.

1,27 standart sapma değeri, öğrenci görüşlerinin orta düzeyde dağıldığını ve dersin belirli yönlerinde iyileştirme potansiyeli bulunduğunu ortaya koymaktadır.

Yakınçağ'da Osmanlıca Metinleri-II

Genel Ortalama: 4,63 / 5,00

Yakınçağ'da Osmanlıca Metinleri-II dersi, öğrenciler tarafından 4,63/5 genel ortalama ile değerlendirilmiş ve %92,6 memnuniyet düzeyine ulaşmıştır.

Öğretim elemanının konu hâkimiyeti (4,79/5) ile dersin açık ve anlaşılır işlenmesi (4,67/5) öğrenciler tarafından en yüksek puanlanan alanlar olmuştur.

Sonuçlar, dersin öğrenme çıktıları, öğretim kalitesi ve akreditasyon ölçütleri açısından oldukça başarılı bir performans sergilediğini göstermektedir.

Osmanlı Türkçesi II

Genel Ortalama: 3,83 / 5,00

Osmanlı Türkçesi II dersi, öğrenciler tarafından 3,83/5 genel ortalama ile değerlendirilmiş ve %76,6 memnuniyet düzeyine ulaşmıştır.

Öğretim elemanının alan bilgisi, ders anlatımı ve öğrenciyle etkileşimi güçlü yönler olarak öne çıkarken, uygulamalı transliterasyon ve metin okuma becerilerinde gelişim ihtiyacı görülmektedir.

Sonuçlar, dersin kalite güvencesi ve akreditasyon ölçütlerini genel olarak karşıladığını, ancak öğrenme çıktılarının güçlendirilmesine yönelik iyileştirme fırsatları bulunduğunu göstermektedir.

19. Yüzyıl Siyasi Tarihi-II

Genel Ortalama: 4,32 / 5,00

19. Yüzyıl Siyasi Tarihi-II dersi, öğrenciler tarafından 4,32/5 genel ortalama ile değerlendirilmiş ve %86,4 memnuniyet düzeyine ulaşmıştır.

Öğrenciler özellikle öğretim elemanının konu hâkimiyeti, dersin açık ve anlaşılır anlatımı ve ek kaynak desteğini güçlü yönler olarak değerlendirmiştir.

Sonuçlar, dersin öğrenme çıktıları ve öğretim süreci açısından başarılı olduğunu ve kalite güvencesi ile akreditasyon ölçütlerini yüksek düzeyde karşıladığını göstermektedir.

I. ve II. Meşrutiyet Dönemi Tarihi

Genel Ortalama: 4,35 / 5,00

I. ve II. Meşrutiyet Dönemi Tarihi dersi, öğrenciler tarafından 4,35/5 genel ortalama ile değerlendirilmiş ve %87,0 memnuniyet düzeyine ulaşmıştır.

Öğrenciler özellikle öğretim elemanının konu hâkimiyetini, dersin açık ve anlaşılır işlenmesini ve sorulara verilen açıklayıcı cevapları güçlü yönler olarak değerlendirmiştir.

Sonuçlar, dersin öğrenme çıktıları, tarihsel analiz becerileri ve kalite güvencesi ölçütleri açısından yüksek düzeyde başarı gösterdiğini ortaya koymaktadır.

Türk Demokrasi Tarihi

Genel Ortalama: 4,53 / 5,00

Türk Demokrasi Tarihi dersi, öğrenciler tarafından 4,53/5 ortalama puan ile değerlendirilmiş ve %90,67 memnuniyet düzeyine ulaşmıştır.

Sonuçlar, öğrencilerin ders içeriği ve öğretim elemanının performansından yüksek düzeyde memnun olduğunu göstermektedir.

0,87 standart sapma değeri, öğrenci görüşlerinin büyük ölçüde olumlu ve tutarlı olduğunu ortaya koymakta; dersin kalite güvencesi ve akreditasyon ölçütlerini başarıyla karşıladığını göstermektedir.

Türk Düşünce Tarihi-II

Genel Ortalama: 4,60 / 5,00

Türk Düşünce Tarihi-II dersi, öğrenciler tarafından 4,60/5 ortalama puan ile değerlendirilmiş ve %91,97 memnuniyet düzeyine ulaşmıştır.

Sonuçlar, öğrencilerin ders içeriği ve öğretim elemanının performansından yüksek düzeyde memnun olduğunu göstermektedir.

0,85 standart sapma değeri, öğrenci görüşlerinin genel olarak tutarlı olduğunu ve dersin kalite güvencesi ile akreditasyon ölçütlerini yüksek düzeyde karşıladığını ortaya koymaktadır.

Türkiye Cumhuriyeti Tarihi II

Genel Ortalama: 4,45 / 5,00

Türkiye Cumhuriyeti Tarihi II dersi, 55 öğrencinin katılımıyla %89,1 genel memnuniyet oranına ulaşarak yüksek düzeyde olumlu değerlendirilmiştir.

Öğretim elemanının ulaşılabilirliği (%98,2) ve öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyi (%94+) dersin en güçlü yönleri olarak öne çıkmıştır.

Sonuçlar, dersin kalite güvencesi ve akreditasyon ölçütlerini yüksek düzeyde karşıladığını, yalnızca ders materyallerinin çeşitlendirilmesi gibi alanlarda sınırlı iyileştirme fırsatları bulunduğunu göstermektedir.

Türkiye ve Türk Dünyası Jeopolitiği

Genel Ortalama: 4,87 / 5,00

Türkiye ve Türk Dünyası Jeopolitiği dersi, öğrenciler tarafından 4,87/5 ortalama puan ile değerlendirilmiş ve %97,34 memnuniyet düzeyine ulaşmıştır.

Düşük standart sapma değeri (0,46), öğrencilerin ders ve öğretim elemanı hakkında oldukça tutarlı ve son derece olumlu görüşlere sahip olduğunu göstermektedir.

Sonuçlar, dersin öğrenme çıktıları, öğretim kalitesi ve kalite güvencesi ölçütleri açısından çok yüksek düzeyde başarı sergilediğini ortaya koymaktadır.

İlk Müslüman Türk Devletleri Tarihi

Genel Ortalama: 4,34 / 5,00

İlk Müslüman Türk Devletleri Tarihi dersi, öğrenciler tarafından 4,34/5 ortalama puan ile değerlendirilmiş ve %86,8 memnuniyet düzeyine ulaşmıştır.

Sonuçlar, öğrencilerin ders içeriği ve öğretim elemanının performansından genel olarak yüksek düzeyde memnun olduğunu göstermektedir.

1,21 standart sapma değeri, öğrenci görüşlerinde belirli farklılıklar bulunmakla birlikte dersin kalite güvencesi ve akreditasyon ölçütlerini başarılı şekilde karşıladığını ortaya koymaktadır.

İslam Tarihi ve Medeniyeti

Genel Ortalama: 4,31 / 5,00

İslam Tarihi ve Medeniyeti dersi, öğrenciler tarafından 4,31/5 ortalama puan ile değerlendirilmiş ve %86,25 memnuniyet düzeyine ulaşmıştır.

Sonuçlar, öğrencilerin ders içeriği ve öğretim elemanının performansından genel olarak yüksek düzeyde memnun olduğunu göstermektedir.

1,22 standart sapma değeri, öğrenci görüşlerinde belirli farklılıklar bulunmakla birlikte dersin kalite güvencesi ve akreditasyon ölçütlerini başarılı şekilde karşıladığını ortaya koymaktadır.

Türk Kültür ve Medeniyeti Tarihi II

Genel Ortalama: 4,61 / 5,00

Türk Kültür ve Medeniyeti Tarihi II dersi, öğrenciler tarafından 4,61/5 ortalama puan ile değerlendirilmiş ve %92,2 memnuniyet düzeyine ulaşmıştır.

Sonuçlar, öğrencilerin ders içeriği, öğretim süreci ve öğretim elemanının performansından yüksek düzeyde memnun olduğunu göstermektedir.

0,95 standart sapma değeri, öğrenci görüşlerinin genel olarak tutarlı olduğunu ve dersin kalite güvencesi ile akreditasyon ölçütlerini yüksek düzeyde karşıladığını ortaya koymaktadır.

Haçlı Seferleri Tarihi II

Genel Ortalama: 4,30/5,00

Haçlı Seferleri Tarihi II dersi, öğrenci değerlendirmelerinde çok yüksek düzeyde olumlu sonuçlar vermiştir.

Öğrenciler dersin öğrenme çıktıları ve öğretim elemanının performansını genel olarak başarılı bulmuştur.

Ancak rapordaki 4,30/5,00 ortalama ve %106 memnuniyet değerleri hesaplama hatasına işaret ettiğinden, kesin değerlendirme için ham anket verilerinin yeniden analiz edilmesi gerekmektedir.

Köktürkler Tarihi

Genel Ortalama: 4,95 / 5,00

Köktürkler Tarihi dersi, öğrenciler tarafından 4,95/5 genel ortalama ile değerlendirilmiş ve %99,0 memnuniyet düzeyine ulaşmıştır.

Sonuçlar, öğrencilerin ders içeriği ve öğretim elemanının performansından son derece memnun olduğunu göstermektedir.

Ders, öğrenme çıktıları, öğretim kalitesi ve kalite güvencesi ölçütleri açısından çok yüksek düzeyde başarı sergileyerek akreditasyon ilkelerini güçlü biçimde karşılamaktadır.

Osmanlı Tarihi Semineri

Genel Ortalama: 4,83 / 5,00

Osmanlı Tarihi Semineri dersi, 4,83/5 öğrenme çıktısı ortalaması ve 4,96/5 öğretim elemanı performans ortalaması ile öğrenciler tarafından çok yüksek düzeyde değerlendirilmiştir.

Öğrenciler özellikle öğretim elemanının konu hâkimiyeti, kaynak önerileri ve sorulara verdiği açıklayıcı cevapları tam puana yakın değerlendirerek seminer sürecinden yüksek memnuniyet duyduklarını göstermiştir.

Sonuçlar, dersin öğrenme hedeflerine büyük ölçüde ulaştığını ve kalite güvencesi ile akreditasyon ölçütlerini çok yüksek düzeyde karşıladığını ortaya koymaktadır.

Selçuklu Devletleri Tarihi

Genel Ortalama: 4,56 / 5,00

Selçuklu Devletleri Tarihi dersi, öğrenci değerlendirmelerinde son derece yüksek memnuniyet düzeyi göstermiştir.

Ancak raporda yer alan 4,56/5,00 ortalama memnuniyet değerleri istatistiksel olarak mümkün olmadığından hesaplama veya veri işleme hatası bulunduğu anlaşılmaktadır.

Buna rağmen öğrenci geri bildirimleri, dersin öğrenme çıktıları ve öğretim elemanı performansının genel olarak çok olumlu değerlendirildiğini göstermektedir.

Tarih Metodolojisi II

Genel Ortalama: 4,97 / 5,00

Tarih Metodolojisi II dersi, öğrenci değerlendirmelerinde çok yüksek düzeyde olumlu geri bildirim almıştır.

Ancak raporda yer alan 4,97/5,00 ortalama memnuniyet değerleri istatistiksel olarak mümkün olmadığından hesaplama veya veri işleme hatası bulunduğu anlaşılmaktadır.

Buna rağmen öğrencilerin ders öğrenme çıktıları ve öğretim elemanı performansını oldukça olumlu değerlendirdiği ve dersin kalite güvencesi ile akreditasyon ölçütlerini genel olarak başarıyla karşıladığı görülmektedir.

T.C.
KILIS 7 ARALIK ÜNİVERSİTESİ
İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ
FAKÜLTESİ
2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM
BAHAR DÖNEMİ
TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI BÖLÜMÜ
DERS MEMNUNİYET ANKETİ
SONUÇ RAPORU

Hazırlayan:

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü

Paydaş İlişkileri ve Memnuniyet Alt Komisyonu

11 Haziran 2026

İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER	2
TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI BÖLÜMÜ DERS MEMNUNİYET ANKETİ SONUÇ RAPORU	4
1. Raporun Amacı	4
2. Veri Seti	4
2.1. Ders Memnuniyet Anketinde Bulunması Gereken Sorular	5
3. Yöntem	5
4. Veri Setine Ulaşılamayan Anketler ve Veri Yokluğu Tespiti	6
5. Bulgular	6
5.1. Anonim Halk Edebiyatı Nesri II	6
5.2. Âşık Tarzı Türk Halk Edebiyatı II	6
5.3. Batı Edebiyatı II	7
5.4. Bitirme Tezi II.....	8
5.5. Cumhuriyet Dönemi Türk Edebiyatı II.....	8
5.6. Çağatay Türkçesi	9
5.7. Çağdaş Türk Lehçeleri II [Güneydoğu Grubu]	9
5.8. Çağdaş Türk Lehçeleri IV [Kuzeydoğu Grubu]	10
5.9. Dede Korkut İncelemeleri II	10
5.10. Eski Anadolu Türkçesi II	11
5.11. Eski Türk Edebiyatının Kaynakları II.....	11
5.12. Eski Uygur Türkçesi	12
5.13. Harezmi Türkçesi	12
5.14. Klasik Türk Edebiyatı Temel Bilgiler II	13
5.15. Metin Şerhi II.....	13
5.16. Milli Edebiyat II.....	14
5.17. Osmanlı Türkçesi II	14
5.18. Osmanlı Türkçesi IV	15
5.19. Roman Çözümlenmeleri II.....	16
5.20. Serveti Fünun Edebiyatı II [Hikâye ve Roman].....	16
5.21. Şiir Tahlilleri II	17
5.22. Tanzimat Edebiyatı II.....	17
5.23. Tasavvufi Halk Edebiyatı II.....	18
5.24. Türk Dili Tarihi II	18

5.25. Türk Dili Tarihinde Morfolojik Değişiklikler.....	19
5.26. Türk Dünyasında Halk Nesri II.....	19
5.27. Türk Halk Edebiyatına Giriş II	20
5.28. Türk Halk Edebiyatının Ana Kaynakları II.....	20
5.29. Türkiye Türkçesi Dil Bilgisi II: Şekil Bilgisi	21
5.30. Türkiye Türkçesi Dil Bilgisi IV: Söz Dizimi.....	21
5.31. Yazılı ve Sözlü Anlatım II	22
5.32. Yeni Türk Edebiyatının Fikri Zemini	22
5.33. XV. Yüzyıl Klasik Türk Edebiyatı	23
5.34. XVI. Yüzyıl Klasik Türk Edebiyatı Nesri	23
5.35. XVII. Yüzyıl Klasik Türk Edebiyatı (Nazım)	24
5.36. XIX. Yüzyıl Klasik Türk Edebiyatı (Nazım).....	24
6. Sonuç ve Değerlendirme	25

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI BÖLÜMÜ DERS MEMNUNİYET ANKETİ SONUÇ RAPORU

1. Raporun Amacı

Bu raporun amacı, Kilis 7 Aralık Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü 2025–2026 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi lisans düzeyindeki derslere ilişkin öğrenci ders memnuniyet anketlerine ait verilerin istatistiksel açıdan analiz edilebilirlik durumunu incelemektir. Bu kapsamda, söz konusu verilerin nicel analiz bakımından yeterliliği değerlendirilmiş; elde edilen bulgular doğrultusunda değerlendirme sürecinin yöntemsel sınırlılıkları ortaya konulmuştur.

Rapor, özellikle geçerli ve güvenilir istatistiksel analiz yapılmasına imkân vermeyen derslere ilişkin durumun nesnel ve şeffaf bir biçimde kayıt altına alınmasını amaçlamaktadır. Ayrıca, öğrenci geri bildirimlerinin değerlendirilmesine yönelik mevcut uygulamaların kalite güvencesi süreçleri çerçevesinde izlenmesine, iyileştirilmesine ve karar alma mekanizmalarında kullanılmasına katkı sağlayacak metodolojik bir çerçeve sunmayı hedeflemektedir.

2. Veri Seti

Araştırmanın veri seti, 2025–2026 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi Türk Dili ve Edebiyatı Bölümünde yürütülen lisans derslerine ilişkin olarak öğrenciler tarafından doldurulan ders memnuniyet anketlerinden elde edilen verilerden oluşmaktadır. Çalışma kapsamında, anket formunun öğrenme çıktıları, program çıktıları, ölçme ve değerlendirme ve öğretim elemanına yönelik genel değerlendirmeyi ölçen ve 5’li Likert tipi ölçek (1=Kesinlikle Katılmıyorum, 5=Kesinlikle Katılıyorum) kullanılarak yanıtlanan sorular esas alınmıştır.

Yapılan incelemelerde, değerlendirilen derslerin bir kısmında söz konusu sorulara ilişkin öğrenci geri bildirimlerinin eksik olduğu veya istatistiksel analiz gerçekleştirmeye elverişli nitelikte veri üretmediği belirlenmiştir. Bu durum, bazı dersler için güvenilir ve anlamlı nicel değerlendirmeler yapılmasını sınırlandırmış olup, rapor kapsamında ilgili dersler ayrıca değerlendirilerek veri yeterliliği açısından incelenmiştir.

2.1. Ders Memnuniyet Anketinde Bulunması Gereken Sorular

Öğrenme çıktıları, program çıktıları ve ölçme değerlendirme soruları her ders için değişkenlik göstermektedir. Ankette yer alması gereken genel değerlendirme soruları aşağıdaki tabloda gösterilmiştir:

SORULAR	(1) Kesinlikle Katılmıyorum	(2) Katılmıyorum	(3) Kararsızım	(4) Katılıyorum	(5) Kesinlikle Katılıyorum
Dersin sorumlu öğretim üyesi, konusuna hâkim ve yeterli bilgi birikimine sahipti.	1	2	3	4	5
Ders açık, anlaşılır ve seviyeme uygun anlatıldı.	1	2	3	4	5
Derse ilişkin bilgimi geliştirmek için ek kaynaklar önerildi.	1	2	3	4	5
Derslerde görsel ve işitsel araçlar etkin olarak kullanıldı	1	2	3	4	5
Ders kapsamında almış olduğumuz eğitimin içeriği örnek olaylarla ilişkilendirildi.	1	2	3	4	5
Derste sorulan sorulara açıklayıcı ve tatmin edici cevaplar verildi.	1	2	3	4	5

*Standart Anket Değerlendirme Skalası

(1) Kesinlikle Katılmıyorum (2) Katılmıyorum (3) Kararsızım (4) Katılıyorum (5) Kesinlikle Katılıyorum

3. Yöntem

Çalışmada betimsel istatistik yöntemleri kullanılması planlanmış; her ders için öğrenme çıktıları, program çıktıları, ölçme ve değerlendirme ve genel değerlendirme sorularına verilen yanıtların frekans dağılımları ile bu sorulara ait genel ortalama değerlerinin hesaplanması hedeflenmiştir. Ancak veri setinin incelenmesi sonucunda, bazı derslerde ilgili sorulara ait yanıtların bulunmaması veya analiz edilebilir nitelikte olmaması nedeniyle bu dersler için istatistiksel hesaplamalar yapılamamıştır. Bu nedenle çalışma, nicel analiz üretilemeyen dersler açısından veri yokluğuna dayalı betimleyici bir değerlendirme yaklaşımıyla ele alınmıştır.

4. Veri Setine Ulaşılamayan Anketler ve Veri Yokluğu Tespiti

2025–2026 Güz Dönemi Ders Memnuniyet Anketleri Kontrol Çizelgesi incelendiğinde, bazı derslere ilişkin hiçbir anket verisine ulaşamadığı tespit edilmiştir. Bu kapsamda Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi II, İngilizce II, Temel Bilgisayar Bilgisi II, Müzik II, Beden Eğitimi ve Spor II, Sınıf Yönetimi, Özel Öğretim Yöntemleri, Öğretim Teknolojileri, Rehberlik ve Özel Eğitim derslerine ait ders memnuniyet anket formlarının sistemde yer almadığı veya değerlendirmeye açılmadığı görülmüştür. Bu dersler için herhangi bir nicel ya da nitel değerlendirme yapılması mümkün olmadığından, söz konusu dersler analiz kapsamı dışında bırakılmıştır.

5. Bulgular

5.1. Anonim Halk Edebiyatı Nesri II

Dersi Alan Öğrenci Sayısı: 44

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 26

Öğrenme Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 3,92

Program Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 3,67

Ölçme ve Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 3,83

Genel Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 3,75

Değerlendirme: Ders değerlendirme anketi incelendiğinde genel memnuniyet düzeyinin 3,77 olduğu görülmüştür. Anonim Halk Edebiyatı Nesri II dersine ilişkin öğrenci geri bildirimleri, öğrencilerin halk anlatıları, efsaneler, masallar ve diğer anonim nesir ürünlerinin yapısal ve kültürel özelliklerini kavrama konusunda önemli kazanımlar elde ettiklerini göstermektedir. Ders, sözlü kültür ürünlerinin toplumsal hafıza ve kültürel aktarım açısından taşıdığı değer anlaşılmaya katkı sağlamıştır. Program çıktıları boyutundaki sonuçlar geliştirmeye açık bir alan olarak değerlendirilebilir. Anonim halk anlatılarının günümüz kültürüyle ilişkilendirilmesine yönelik uygulamaların artırılması ve öğrencilerin metin derleme ile çözümleme çalışmalarına daha fazla katılımının sağlanması, dersin akademik katkısını güçlendirebilir.

5.2. Âşık Tarzı Türk Halk Edebiyatı II

Dersi Alan Öğrenci Sayısı: 80

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 48

Öğrenme Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 4,40

Program Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 4,30

Ölçme ve Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 4,10

Genel Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 4,25

Değerlendirme: Ders değerlendirme anketi incelendiğinde genel memnuniyet düzeyinin 4,20 olduğu görülmüştür. Âşık Tarzı Türk Halk Edebiyatı II dersi, öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda Bologna Kalite Güvence Sistemi ölçütlerini büyük ölçüde karşılamaktadır. Öğrenme çıktıları ile dersin uygulanışı arasındaki uyum, öğretim elemanının yeterliliği ve öğrenci memnuniyeti yüksek düzeydedir. Bununla birlikte ölçme-değerlendirme süreçlerinin daha görünür hâle getirilmesi, dijital/görsel materyallerin çeşitlendirilmesi ve ek kaynakların artırılması kalite geliştirme açısından yararlı olacaktır.

5.3. Batı Edebiyatı II

Dersi Alan Öğrenci Sayısı: 34

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 23

Öğrenme Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 3,88

Program Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 3,88

Ölçme ve Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 3,93

Genel Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 3,99

Değerlendirme: Ders değerlendirme anketi incelendiğinde genel memnuniyet düzeyinin 3,90 olduğu görülmüştür. Batı Edebiyatı II dersine ilişkin öğrenci geri bildirimleri incelendiğinde dersin genel olarak olumlu değerlendirildiği görülmektedir. Öğrenciler, ders kapsamında edindikleri bilgi ve kavramları akademik çalışmalarında kullanabileceklerini ifade etmişlerdir. Bununla birlikte Batı edebiyatı kuram ve yaklaşımlarının daha uygulamalı etkinliklerle desteklenmesi, görsel-işitsel materyallerin kullanımının artırılması ve içeriklerin güncel örneklerle daha fazla ilişkilendirilmesi iyileştirmeye açık alanlar olarak değerlendirilebilir. Genel sonuçlar, dersin program amaçlarıyla uyumlu biçimde yürütüldüğünü ve öğrencilerin bilgi, beceri ve eleştirel düşünme yeterliliklerine katkı sağladığını göstermektedir. Bu doğrultuda öğrenci merkezli uygulamaların artırılması, farklı edebî metin analizlerine daha fazla yer verilmesi ve ders materyallerinin çeşitlendirilmesi önerilmektedir.

5.4. Bitirme Tezi II

Bu ders, bölümün tüm öğretim elemanları tarafından verildiği için öğrenme çıktıları, program çıktıları, ölçme ve değerlendirme ile genel değerlendirme aritmetik ortalaması farklılık göstermektedir. Bütün öğretim elemanlarının anket sonuçları değerlendirildiğinde şöyle bir genel sonuç çıkmaktadır:

Dersi Alan Öğrenci Sayısı: 71

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 66

Öğrenme Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 4,40

Program Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 4,40

Ölçme ve Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 4,35

Genel Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 4,42

Değerlendirme: Ders değerlendirme anketi incelendiğinde genel memnuniyet düzeyinin 4,41 olduğu görülmüştür. Bitirme Tezi II dersine ilişkin öğrenci geri bildirimleri incelendiğinde, dersin öğrenme çıktıları ve program çıktıları açısından yüksek düzeyde memnuniyet sağladığı görülmektedir. Özellikle öğrencilerin tez konusu belirleme, araştırma yapma, kaynak kullanma, analiz ve yorumlama becerilerinin gelişmesine önemli katkılar sunduğu anlaşılmaktadır. Öğretim elemanının alan bilgisi, öğrencilerle iletişimi ve ders sürecindeki rehberliği de olumlu değerlendirilmiştir. Ölçme ve değerlendirme boyutunda elde edilen puanların diğer alanlara göre nispeten daha düşük olması, değerlendirme süreçlerine ilişkin bilgilendirme ve geri bildirim mekanizmalarının daha da güçlendirilebileceğini göstermektedir. Genel olarak ders, programın amaç ve öğrenme kazanımlarıyla uyumlu şekilde yürütülmekte olup öğrencilerin akademik araştırma ve tez hazırlama yeterliliklerine önemli katkı sağlamaktadır. Bu doğrultuda bireysel danışmanlık süreçlerinin sürdürülmesi, tez yazımına yönelik uygulamalı etkinliklerin artırılması ve değerlendirme ölçütlerinin daha ayrıntılı biçimde paylaşılması önerilmektedir.

5.5. Cumhuriyet Dönemi Türk Edebiyatı II

Dersi Alan Öğrenci Sayısı: 44

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 16

Öğrenme Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 4,38

Program Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 4,45

Ölçme ve Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 4,50

Genel Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 4,44

Değerlendirme: Ders değerlendirme anketi incelendiğinde genel memnuniyet düzeyinin 4,43 olduğu görülmüştür. Öğrenci geri bildirimleri, dersin öğrenme çıktıları, içerik yapısı, öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin program yeterlilikleriyle uyumlu olduğunu göstermektedir. Kalite güvence ilkeleri kapsamında dersin öğrenci merkezli öğrenmeyi desteklediği, kazanımların açık biçimde tanımlandığı ve değerlendirme süreçlerinin öğrenme çıktılarıyla ilişkilendirildiği görülmektedir. Sürekli iyileştirme yaklaşımı doğrultusunda öğrenci geri bildirimlerinin düzenli izlenmesi, ders materyallerinin güncellenmesi ve dijital öğrenme kaynaklarının artırılması önerilmektedir.

5.6. Çağatay Türkçesi

Dersi Alan Öğrenci Sayısı: 67

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 33

Öğrenme Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 4,29

Program Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 4,32

Ölçme ve Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 4,33

Genel Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 4,33

Değerlendirme: Ders değerlendirme anketi incelendiğinde genel memnuniyet düzeyinin 4,32 olduğu görülmüştür. Ders kapsamında öğrencilerin Çağatay Türkçesinin dil özelliklerini tanıma, dönem metinlerini okuma ve yorumlama, Türk dili tarihi içerisindeki yerini kavrama ve tarihî Türk lehçeleri arasındaki ilişkileri değerlendirme becerilerinin geliştiği anlaşılmaktadır. Öğrenci görüşleri, ders içeriklerinin program yeterlilikleriyle uyumlu olduğunu, öğretim sürecinin etkili ve planlı bir şekilde yürütüldüğünü ve ölçme-değerlendirme uygulamalarının öğrenme kazanımlarını desteklediğini ortaya koymaktadır. Kalite güvencesi kapsamında uygulamalı metin inceleme çalışmalarının artırılması, dijital metin arşivlerinden daha etkin yararlanılması ve öğrencilerin araştırma temelli etkinliklere yönlendirilmesi, dersin etkililiğinin daha da geliştirilmesine katkı sağlayacaktır.

5.7. Çağdaş Türk Lehçeleri II [Güneydoğu Grubu]

Dersi Alan Öğrenci Sayısı: 104

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 64

Öğrenme Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 4,28

Program Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 4,29

Ölçme ve Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 4,30

Genel Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 4,35

Değerlendirme: Ders değerlendirme anketi incelendiğinde genel memnuniyet düzeyinin 4,31 olduğu görülmüştür. Ders kapsamında öğrencilerin Güneydoğu Grubu Türk lehçelerinin dil özelliklerini tanıma, bu lehçelere ait metinleri çözümlene ve Türkiye Türkçesi ile karşılaştırmalı değerlendirmeler yapabilme becerilerinin geliştiği anlaşılmaktadır. Öğretim sürecinin planlı ve sistematik bir şekilde yürütülmesi, ders içeriklerinin program çıktılarıyla uyumlu olması ve değerlendirme süreçlerinin öğrenme kazanımlarını ölçmeye uygun bulunması dersin güçlü yönleri arasında yer almaktadır. Kalite güvencesi kapsamında lehçeler arası karşılaştırmalı uygulamaların artırılması, güncel dijital kaynaklardan daha etkin yararlanılması ve öğrencilerin araştırma temelli çalışmalara yönlendirilmesi, dersin etkililiğinin daha da artırılmasına katkı sağlayacaktır.

5.8. Çağdaş Türk Lehçeleri IV [Kuzeydoğu Grubu]

Dersi Alan Öğrenci Sayısı: 70

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 47

Öğrenme Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 4,18

Program Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 4,21

Ölçme ve Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 4,30

Genel Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 4,38

Değerlendirme: Ders değerlendirme anketi incelendiğinde genel memnuniyet düzeyinin 4,28 olduğu görülmüştür. Öğretim sürecinin planlı ve sistematik bir şekilde yürütülmesi, ders içeriklerinin program çıktılarıyla uyumlu olması ve değerlendirme süreçlerinin öğrenme kazanımlarını ölçmeye uygun bulunması dersin güçlü yönleri arasında yer almaktadır. Kalite güvencesi kapsamında lehçeler arası karşılaştırmalı uygulamaların artırılması, güncel dijital kaynaklardan daha etkin yararlanılması ve öğrencilerin araştırma temelli çalışmalara yönlendirilmesi, dersin etkililiğinin daha da artırılmasına katkı sağlayacaktır.

5.9. Dede Korkut İncelemeleri II

Dersi Alan Öğrenci Sayısı: 46

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 37

Öğrenme Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 3,61

Program Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 3,55

Ölçme ve Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 3,62

Genel Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 3,55

Değerlendirme: Ders değerlendirme anketi incelendiğinde genel memnuniyet düzeyinin 3,57 olduğu görülmüştür. Dede Korkut İncelemeleri II dersine ilişkin öğrenci geri bildirimleri, dersin öğrenme hedeflerine genel olarak ulaştığını göstermektedir. Öğrencilerin Dede Korkut anlatılarını tarihî, kültürel ve edebî yönleriyle değerlendirme becerilerinin geliştiği anlaşılmaktadır. Dersin program yeterliliklerine katkı sağladığı ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin öğrenme kazanımlarını desteklediği görülmektedir. Gelecek dönemlerde metin çözümleme ve karşılaştırmalı inceleme çalışmalarının artırılması, dersin etkililiğinin daha da güçlenmesine katkı sağlayacaktır.

5.10. Eski Anadolu Türkçesi II

Dersi Alan Öğrenci Sayısı: 100

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 55

Öğrenme Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 4,34

Program Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 4,35

Ölçme ve Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 4,38

Genel Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 4,33

Değerlendirme: Ders değerlendirme anketi incelendiğinde genel memnuniyet düzeyinin 4,35 olduğu görülmüştür. Eski Anadolu Türkçesi II (15. Yüzyıl) dersine ilişkin öğrenci geri bildirimleri, dersin öğrenme hedeflerine yüksek düzeyde ulaştığını göstermektedir. Öğrencilerin 15. yüzyıl Eski Anadolu Türkçesinin dil özelliklerini tanıma, dönem metinlerini okuma ve dil tarihi içerisindeki yerini değerlendirme becerilerinin geliştiği anlaşılmaktadır. Dersin program yeterlilikleriyle uyumlu bir şekilde yürütüldüğü ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin öğrenme kazanımlarını desteklediği görülmektedir. Tarihî metinler üzerinde uygulamalı çalışmaların artırılması ve dijital kaynakların daha etkin kullanılması, dersin etkililiğine katkı sağlayacaktır.

5.11. Eski Türk Edebiyatının Kaynakları II

Dersi Alan Öğrenci Sayısı: 52

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 34

Öğrenme Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 4,30

Program Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 4,33

Ölçme ve Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 4,38

Genel Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 4,42

Değerlendirme: Ders değerlendirme anketi incelendiğinde genel memnuniyet düzeyinin 4,35 olduğu görülmüştür. Eski Türk Edebiyatının Kaynakları II dersine ilişkin öğrenci geri bildirimleri, öğrencilerin klasik Türk edebiyatının beslendiği dinî, tarihî, kültürel ve edebî kaynakları tanıma konusunda önemli kazanımlar elde ettiklerini göstermektedir. Özellikle genel değerlendirme boyutunda elde edilen yüksek sonuçlar, dersin öğrenciler tarafından ilgi çekici ve yararlı bulunduğunu ortaya koymaktadır. Dersin, beyitler üzerinden kaynak-kültür ilişkisini kavratması ve öğrencilerin klasik metinleri daha bilinçli yorumlamalarına katkı sağlaması güçlü yönleri arasında yer almaktadır. Gelecek dönemlerde farklı kaynak metinlerin ve örnek şerh uygulamalarının artırılmasıyla dersin akademik katkısının daha da güçlenebileceği değerlendirilmektedir.

5.12. Eski Uygur Türkçesi

Dersi Alan Öğrenci Sayısı: 108

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 50

Öğrenme Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 4,82

Program Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 4,76

Ölçme ve Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 4,71

Genel Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 4,88

Değerlendirme: Ders değerlendirme anketi incelendiğinde genel memnuniyet düzeyinin 4,79 olduğu görülmüştür. Eski Uygur Türkçesi dersine ilişkin öğrenci geri bildirimleri, dersin tarihî Türk dili alanındaki temel bilgi ve becerilerin kazandırılmasında etkili olduğunu göstermektedir. Öğrencilerin özellikle Eski Uygur Türkçesine ait metinleri okuma, çözümleme ve tarihî dil özelliklerini değerlendirme konularında yeterlilik kazandıkları anlaşılmaktadır. Dersin öğrenme çıktılarının program yeterlilikleriyle uyumlu olduğu ve öğretim sürecinin planlı şekilde yürütüldüğü görülmektedir. Kalite güvence çalışmaları kapsamında tarihî metin örneklerinin çeşitlendirilmesi, dijital yazma eser ve metin veri tabanlarından yararlanılması ile uygulamalı okuma çalışmalarının artırılması önerilmektedir.

5.13. Harezmi Türkçesi

Dersi Alan Öğrenci Sayısı: 129

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 58

Öğrenme Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 3,85

Program Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 3,81

Ölçme ve Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 3,84

Genel Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 3,91

Değerlendirme: Ders değerlendirme anketi incelendiğinde genel memnuniyet düzeyinin 3,86 olduğu görülmüştür. Kalite güvence ve sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında Harezmi Türkçesine ait metin örneklerinin çeşitlendirilmesi, dijital metin arşivleri ve tarihî Türk dili veri tabanlarının ders süreçlerine daha fazla entegre edilmesi, uygulamalı metin çözümleme etkinliklerinin artırılması önerilmektedir. Ayrıca öğrencilerin bireysel araştırma, sunum ve karşılaştırmalı lehçe incelemelerine yönlendirilmesi, dersin öğrenme çıktılarının daha üst düzeyde gerçekleştirilmesine katkı sağlayacaktır.

5.14. Klasik Türk Edebiyatı Temel Bilgiler II

Dersi Alan Öğrenci Sayısı: 62

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 23

Öğrenme Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 4,23

Program Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 4,12

Ölçme ve Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 4,22

Genel Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 4,29

Değerlendirme: Ders değerlendirme anketi incelendiğinde genel memnuniyet düzeyinin 4,23 olduğu görülmüştür. Öğrenci geri bildirimlerine göre Bologna Kalite Güvence Sistemi ölçütlerini büyük ölçüde karşılamaktadır. Öğrenciler, dersin öğrenme çıktılarının kazanılmasına katkı sağladığını, ders içeriklerinin program hedefleriyle uyumlu olduğunu ve öğretim elemanının ders anlatımı ile alan yeterliliğini olumlu değerlendirmiştir. Ölçme ve değerlendirme süreçlerine ilişkin memnuniyet düzeyi yüksek olmakla birlikte, uygulamaların daha ayrıntılı açıklanması ve geri bildirim mekanizmalarının güçlendirilmesi yararlı olabilir. Ayrıca dersin etkililiğini artırmak amacıyla dijital materyallerin, uygulamalı okuma metinlerinin ve yardımcı kaynakların çeşitlendirilmesi kalite geliştirme çalışmalarına katkı sağlayacaktır. Genel olarak anket sonuçları, dersin öğrenci memnuniyeti ve eğitim kalitesi açısından güçlü bir düzeyde olduğunu göstermektedir.

5.15. Metin Şerhi II

Dersi Alan Öğrenci Sayısı: 25

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 20

Öğrenme Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 3,60

Program Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 3,55

Ölçme ve Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 3,80

Genel Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 3,90

Değerlendirme: Ders değerlendirme anketi incelendiğinde genel memnuniyet düzeyinin 3,77 olduğu görülmüştür. Öğrenci geri bildirimleri, dersin öğrenme çıktıları, içerik yapısı, öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin program yeterlilikleri ile uyumlu olduğunu göstermektedir. Bologna Süreci kapsamında dersin öğrenci merkezli öğrenmeyi desteklediği, öğrenme kazanımlarının açık biçimde tanımlandığı ve değerlendirme uygulamalarının öğrenme çıktılarıyla ilişkilendirildiği görülmektedir. Kalite güvence sistemi çerçevesinde öğrenci geri bildirimlerinin düzenli olarak izlenmesi, ders materyallerinin güncellenmesi ve öğrenme süreçlerini destekleyen uygulamaların geliştirilmesi önerilmektedir.

5.16. Milli Edebiyat II

Dersi Alan Öğrenci Sayısı: 48

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 19

Öğrenme Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 4,68

Program Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 4,70

Ölçme ve Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 4,79

Genel Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 4,85

Değerlendirme: Ders değerlendirme anketi incelendiğinde genel memnuniyet düzeyinin 4,76 olduğu görülmüştür. Öğrenci geri bildirimleri, dersin öğrenme çıktıları, içerik yapısı, öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin program yeterlilikleri ile uyumlu olduğunu göstermektedir. Bologna Süreci kapsamında dersin öğrenci merkezli öğrenmeyi desteklediği, öğrenme kazanımlarının açık biçimde tanımlandığı ve değerlendirme uygulamalarının öğrenme çıktılarıyla ilişkilendirildiği görülmektedir. Kalite güvence sistemi çerçevesinde öğrenci geri bildirimlerinin düzenli olarak izlenmesi, ders materyallerinin güncellenmesi ve öğrenme süreçlerini destekleyen uygulamaların geliştirilmesi önerilmektedir.

5.17. Osmanlı Türkçesi II

Dersi Alan Öğrenci Sayısı: 70

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 26

Öğrenme Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 3,15

Program Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 3,05

Ölçme ve Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 3,31

Genel Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 3,34

Değerlendirme: Ders değerlendirme anketi incelendiğinde genel memnuniyet düzeyinin 3,19 olduğu görülmüştür. Osmanlı Türkçesi dersine ilişkin öğrenci geri bildirimleri, dersin temel öğrenme hedeflerine genel olarak ulaştığını göstermektedir. Öğrencilerin Osmanlı Türkçesi metinlerini okuma, yazı sistemini tanıma ve tarihî metinlerdeki dil özelliklerini değerlendirme becerilerinin geliştiği anlaşılmaktadır. Ölçme ve değerlendirme süreçleri ile genel değerlendirme boyutlarında elde edilen sonuçlar, dersin planlı ve etkili bir şekilde yürütüldüğünü ortaya koymaktadır. Bununla birlikte, öğrenme çıktıları ve program çıktılarının daha da geliştirilmesi amacıyla uygulamalı okuma çalışmaları ile metin çözümleme etkinliklerinin artırılması ve farklı metin türlerinden örneklerin ders süreçlerine daha fazla dâhil edilmesi önerilmektedir.

5.18. Osmanlı Türkçesi IV

Dersi Alan Öğrenci Sayısı: 69

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 24

Öğrenme Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 4,46

Program Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 4,54

Ölçme ve Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 4,46

Genel Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 4,56

Değerlendirme: Ders değerlendirme anketi incelendiğinde genel memnuniyet düzeyinin 4,50 olduğu görülmüştür. Ders değerlendirme sonuçları incelendiğinde, Osmanlı Türkçesi IV dersinin öğrenme çıktıları, program çıktıları ve ölçme-değerlendirme süreçleri bakımından yüksek düzeyde başarı gösterdiği görülmektedir. Dersin en güçlü yönleri arasında öğrencilerin Osmanlı Türkçesi metinlerini okuma, anlama ve yorumlama becerilerinin geliştirilmesi, ders içeriğinin program hedefleriyle uyumlu olması ve öğretim elemanının alan yeterliliği yer almaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının şeffaf ve öğrenme çıktılarıyla uyumlu biçimde yürütülmesi de öğrenciler tarafından olumlu değerlendirilmiştir. Bununla birlikte, uygulamalı metin çözümleme etkinliklerinin artırılması, farklı dönem ve türlerden daha fazla metne yer verilmesi ve dijital kaynak kullanımının geliştirilmesi iyileştirmeye açık alanlar olarak değerlendirilebilir. Genel olarak elde edilen yüksek ortalama puanlar, dersin kalite güvencesi standartlarına uygun şekilde yürütüldüğünü, öğrencilerin beklentilerini büyük ölçüde karşıladığını ve programın eğitim amaçlarına etkin biçimde katkı sağladığını göstermektedir.

Bu doğrultuda mevcut uygulamaların sürdürülmesi, öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda ders materyallerinin ve uygulama çeşitliliğinin artırılması önerilmektedir.

5.19. Roman Çözümleneleri II

Dersi Alan Öğrenci Sayısı: 45

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 33

Öğrenme Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 3,96

Program Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 4,02

Ölçme ve Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 4,00

Genel Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 4,09

Değerlendirme: Ders değerlendirme anketi incelendiğinde genel memnuniyet düzeyinin 4,02 olduğu görülmüştür. Roman Çözümleneleri II dersine ilişkin öğrenci geri bildirimleri, dersin öğrenme hedeflerine büyük ölçüde ulaştığını göstermektedir. Öğrencilerin roman metinlerini tema, yapı, karakter, anlatım teknikleri ve estetik unsurlar bakımından değerlendirme becerilerinin geliştiği anlaşılmaktadır. Program çıktıları, ölçme-değerlendirme süreçleri ve genel değerlendirme boyutlarında elde edilen sonuçlar, dersin etkili ve planlı bir şekilde yürütüldüğünü ortaya koymaktadır. Roman çözümlenelerinde farklı eleştirel yaklaşımlara ve karşılaştırmalı incelemelere daha fazla yer verilmesi, dersin niteliğine katkı sağlayacaktır.

5.20. Serveti Fünun Edebiyatı II [Hikâye ve Roman]

Dersi Alan Öğrenci Sayısı: 68

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 46

Öğrenme Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 4,38

Program Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 4,37

Ölçme ve Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 4,35

Genel Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 4,49

Değerlendirme: Ders değerlendirme anketi incelendiğinde genel memnuniyet düzeyinin 4,42 olduğu görülmüştür. Serveti Fünun Edebiyatı II dersine ilişkin öğrenci geri bildirimleri, dersin öğrenme hedeflerine yüksek düzeyde ulaştığını göstermektedir. Öğrencilerin Serveti Fünun döneminin edebî anlayışını, temsilcilerini ve dönemin fikrî arka planını değerlendirme becerilerinin geliştiği anlaşılmaktadır. Özellikle genel değerlendirme boyutunda elde edilen yüksek sonuçlar, dersin etkili ve öğrenci odaklı bir şekilde yürütüldüğünü ortaya koymaktadır.

Serveti Fünun metinlerine yönelik uygulamalı çözümlene çalışmalarnn artırılması ve farklı edebî dönemlerle karşılaştırmalı incelemelere yer verilmesi, dersin niteliğine katkı sağlayacaktır.

5.21. Şiir Tahlilleri II

Dersi Alan Öğrenci Sayısı: 31

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 19

Öğrenme Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 4,74

Program Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 4,68

Ölçme ve Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 4,79

Genel Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 4,71

Değerlendirme: Ders değerlendirme anketi incelendiğinde genel memnuniyet düzeyinin 4,74 olduğu görülmüştür. Öğrenci görüşleri, dersin öğrenme çıktıları, içerik yapısı, öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin program yeterlilikleri ile uyumlu olduğunu göstermektedir. Dersin öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımını desteklediği, öğrenme kazanımlarının açık biçimde tanımlandığı ve değerlendirme süreçlerinin öğrenme çıktılarıyla ilişkilendirildiği görülmektedir. Kalite güvence sistemi çerçevesinde ders materyallerinin güncellenmesi, öğrenci geri bildirimlerinin düzenli olarak izlenmesi ve uygulama ağırlıklı öğrenme etkinliklerinin artırılması önerilmektedir.

5.22. Tanzimat Edebiyatı II

Dersi Alan Öğrenci Sayısı: 68

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 45

Öğrenme Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 4,07

Program Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 3,98

Ölçme ve Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 4,07

Genel Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 4,09

Değerlendirme: Ders değerlendirme anketi incelendiğinde genel memnuniyet düzeyinin 4,06 olduğu görülmüştür. Öğrenme çıktıları, program çıktıları ve ölçme-değerlendirme boyutlarında öğrencilerin büyük ölçüde olumlu görüş bildirdiği görülmektedir. Öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda ders materyallerinin güncellenmesi, öğrenci katılımını artıran uygulamaların geliştirilmesi ve kalite güvence döngüsü kapsamında sürekli iyileştirme çalışmalarının sürdürülmesi önerilmektedir.

5.23. Tasavvufî Halk Edebiyatı II

Dersi Alan Öğrenci Sayısı: 106

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 65

Öğrenme Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 3,91

Program Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 3,73

Ölçme ve Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 3,95

Genel Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 3,93

Değerlendirme: Ders değerlendirme anketi incelendiğinde genel memnuniyet düzeyinin 3,89 olduğu görülmüştür. Ders kapsamında öğrencilerin dinî-tasavvufî halk edebiyatının temel özelliklerini, önemli temsilcilerini, eserlerini ve tasavvuf düşüncesinin Türk kültür ve edebiyatındaki yansımalarını kavradıkları anlaşılmaktadır. Öğrenci görüşleri, dersin planlı ve etkili bir şekilde yürütüldüğünü, ölçme-değerlendirme süreçlerinin şeffaf bulunduğunu ve ders içeriklerinin öğrenme kazanımlarını desteklediğini ortaya koymaktadır. Kalite güvencesi kapsamında tasavvufî metinlerin uygulamalı olarak incelenmesine daha fazla yer verilmesi, öğrencilerin araştırma ve yorumlama becerilerini geliştirecek etkinliklerin artırılması ve dijital kaynaklardan daha etkin yararlanılması, dersin etkililiğinin daha da geliştirilmesine katkı sağlayacaktır.

5.24. Türk Dili Tarihi II

Dersi Alan Öğrenci Sayısı: 63

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 24

Öğrenme Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 4,46

Program Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 4,46

Ölçme ve Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 4,46

Genel Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 4,46

Değerlendirme: Ders değerlendirme anketi incelendiğinde genel memnuniyet düzeyinin 4,46 olduğu görülmüştür. Türk Dili Tarihi II dersine ilişkin öğrenci geri bildirimleri, dersin öğrenme hedeflerine yüksek düzeyde ulaştığını göstermektedir. Öğrencilerin Türk dilinin tarihî gelişim sürecini, dönemlere ait dil özelliklerini ve tarihî metinleri değerlendirme becerilerinin geliştiği anlaşılmaktadır. Dersin program yeterlilikleriyle uyumlu bir şekilde yürütüldüğü ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin öğrenme kazanımlarını desteklediği görülmektedir. Tarihî metin incelemelerine yönelik uygulamaların çeşitlendirilmesi ve dijital kaynak kullanımının artırılması, dersin etkililiğine katkı sağlayacaktır.

5.25. Türk Dili Tarihinde Morfolojik Değişiklikler

Dersi Alan Öğrenci Sayısı: 70

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 44

Öğrenme Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 4,23

Program Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 4,30

Ölçme ve Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 4,30

Genel Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 4,33

Değerlendirme: Ders değerlendirme anketi incelendiğinde genel memnuniyet düzeyinin 4,29 olduğu görülmüştür. Türk Dili Tarihinde Morfolojik Değişiklikler dersine ilişkin öğrenci geri bildirimleri, dersin öğrenme hedeflerine yüksek düzeyde ulaştığını göstermektedir. Öğrencilerin Türkçenin tarihsel dönemlerinde meydana gelen biçimbilimsel değişimleri tanıma, yapım ve çekim eklerinin gelişim süreçlerini değerlendirme ve karşılaştırmalı morfolojik analiz yapabilme becerilerinin geliştiği anlaşılmaktadır. Dersin program yeterlilikleriyle uyumlu şekilde yürütüldüğü ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin öğrenme kazanımlarını desteklediği görülmektedir. Morfolojik değişimlerin tarihî metinler üzerinden uygulamalı olarak incelenmesine daha fazla yer verilmesi, dersin etkililiğini artıracaktır.

5.26. Türk Dünyasında Halk Nesri II

Dersi Alan Öğrenci Sayısı: 36

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 34

Öğrenme Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 4,20

Program Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 4,15

Ölçme ve Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 4,24

Genel Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 4,23

Değerlendirme: Ders değerlendirme anketi incelendiğinde genel memnuniyet düzeyinin 4,21 olduğu görülmüştür. Öğrenme çıktıları, program çıktıları ve ölçme-değerlendirme boyutlarında öğrencilerin büyük ölçüde olumlu görüş bildirdiği görülmektedir. Bu sonuçlar dersin program yeterlilikleri ve öğrenme çıktılarıyla uyumlu şekilde yürütüldüğünü göstermektedir. Kalite güvencesi kapsamında ders materyallerinin güncellenmesi, öğrenci geri bildirimlerinin izlenmesi ve öğretim yöntemlerinin sürekli iyileştirilmesi önerilmektedir.

5.27. Türk Halk Edebiyatına Giriş II

Dersi Alan Öğrenci Sayısı: 63

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 26

Öğrenme Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 3,88

Program Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 3,85

Ölçme ve Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 3,88

Genel Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 3,88

Değerlendirme: Ders değerlendirme anketi incelendiğinde genel memnuniyet düzeyinin 3,85 olduğu görülmüştür. Genel ders ortalamasının 3,85 olması, dersin hedeflenen kazanımları büyük ölçüde gerçekleştirdiğini göstermektedir. Ders kapsamında öğrencilerin Türk halk edebiyatının temel türlerini, nazım şekillerini ve kavramlarını tanıma, halk şiiri ve halk anlatılarını yapı ve muhteva bakımından değerlendirme becerilerinin geliştiği anlaşılmaktadır. Öğrenci görüşleri, ders içeriklerinin program yeterlilikleriyle uyumlu olduğunu ve ölçme-değerlendirme uygulamalarının öğrenme kazanımlarını desteklediğini ortaya koymaktadır. Kalite güvencesi kapsamında halk edebiyatı ürünlerinin metin merkezli incelenmesine daha fazla yer verilmesi, uygulamalı çözümleme etkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin araştırma temelli çalışmalara yönlendirilmesi, dersin etkililiğinin daha da geliştirilmesine katkı sağlayacaktır.

5.28. Türk Halk Edebiyatının Ana Kaynakları II

Dersi Alan Öğrenci Sayısı: 7

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 5

Öğrenme Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 3,67

Program Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 3,80

Ölçme ve Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 3,80

Genel Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 3,80

Değerlendirme: Ders değerlendirme anketi incelendiğinde genel memnuniyet düzeyinin 3,77 olduğu görülmüştür. Ders kapsamında öğrencilerin Türk halk edebiyatının sözlü ve yazılı kaynaklarını tanıma, bu kaynakların Türk edebiyatı içerisindeki yerini ve önemini değerlendirme, halk edebiyatına ait metinleri inceleyerek sözlü ve yazılı kültür unsurlarını karşılaştırma ve yorumlama becerilerinin geliştiği anlaşılmaktadır. Öğrenci görüşleri, ders içeriklerinin program yeterlilikleriyle uyumlu olduğunu ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin öğrenme kazanımlarını desteklediğini ortaya koymaktadır. Kalite güvencesi kapsamında

kaynak metin incelemelerine daha fazla yer verilmesi, uygulamalı çözümlene etkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin araştırma temelli çalışmalara yönlendirilmesi, dersin etkililiğinin artırılmasına katkı sağlayacaktır.

5.29. Türkiye Türkçesi Dil Bilgisi II: Şekil Bilgisi

Dersi Alan Öğrenci Sayısı: 57

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 23

Öğrenme Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 4,62

Program Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 4,64

Ölçme ve Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 4,65

Genel Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 4,65

Değerlendirme: Ders değerlendirme anketi incelendiğinde genel memnuniyet düzeyinin 4,64 olduğu görülmüştür. Öğrenme çıktıları, program çıktıları ve ölçme-değerlendirme boyutlarında öğrencilerin büyük ölçüde olumlu görüş bildirdiği görülmektedir. Bu sonuçlar dersin program yeterlilikleri ve öğrenme çıktılarıyla uyumlu şekilde yürütüldüğünü göstermektedir. Ders kapsamında öğrencilerin Türkiye Türkçesinin şekil bilgisi yapısını, sözcük türlerini, yapım ve çekim eklerini kavrama ve bu bilgileri akademik düzeyde değerlendirebilme becerilerinin geliştiği anlaşılmaktadır. Öğrenci görüşleri, ders içeriklerinin program yeterlilikleriyle uyumlu olduğunu, öğretim sürecinin etkili ve planlı bir şekilde yürütüldüğünü ve ölçme-değerlendirme uygulamalarının öğrenme kazanımlarını başarıyla desteklediğini ortaya koymaktadır. Kalite güvencesi kapsamında uygulamalı çözümlene etkinliklerinin artırılması, dijital öğretim materyallerinin daha etkin kullanılması ve öğrencilerin dil incelemelerine yönelik araştırma temelli çalışmalara teşvik edilmesi, dersin etkililiğinin daha da artırılmasına katkı sağlayacaktır.

5.30. Türkiye Türkçesi Dil Bilgisi IV: Söz Dizimi

Dersi Alan Öğrenci Sayısı: 58

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 26

Öğrenme Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 3,94

Program Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 3,88

Ölçme ve Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 3,92

Genel Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 3,99

Değerlendirme: Ders değerlendirme anketi incelendiğinde genel memnuniyet düzeyinin 3,95 olduğu görülmüştür. Genel ders ortalamasının 3,95 olması, dersin hedeflenen kazanımları büyük ölçüde gerçekleştirdiğini göstermektedir. Ders kapsamında öğrencilerin cümlelerin öğelerini tanıma, öğeler arasındaki anlam ilişkilerini değerlendirme, kelime grupları ve cümle çözümleri yapabilme ile cümle çeşitlerini özelliklerine göre sınıflandırabilme becerilerinin geliştiği anlaşılmaktadır. Öğrenci görüşleri, ders içeriklerinin program yeterlilikleriyle uyumlu olduğunu ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin öğrenme kazanımlarını desteklediğini ortaya koymaktadır. Kalite güvencesi kapsamında uygulamalı cümle çözümleri çalışmalarının artırılması, farklı metin türleri üzerinden söz dizimi incelemelerine daha fazla yer verilmesi ve öğrencilerin analiz becerilerini geliştirecek etkinliklerin çeşitlendirilmesi, dersin etkililiğinin daha da artırılmasına katkı sağlayacaktır.

5.31. Yazılı ve Sözlü Anlatım II

Dersi Alan Öğrenci Sayısı: 89

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 57

Öğrenme Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 3,84

Program Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 3,65

Ölçme ve Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 3,79

Genel Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 2,45

Değerlendirme: Ders değerlendirme anketi incelendiğinde genel memnuniyet düzeyinin 3,22 olduğu görülmüştür. Öğrenci geri bildirimleri, dersin öğrenme çıktıları, içerik yapısı, öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin program yeterlilikleriyle uyumlu olduğunu göstermektedir. Öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda ders materyallerinin güncellenmesi, öğrenci katılımını artıran uygulamaların geliştirilmesi ve kalite güvence döngüsü kapsamında düzenli izleme çalışmalarının sürdürülmesi önerilmektedir.

5.32. Yeni Türk Edebiyatının Fikri Zemini

Dersi Alan Öğrenci Sayısı: 27

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 17

Öğrenme Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 3,85

Program Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 3,86

Ölçme ve Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 3,88

Genel Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 3,88

Değerlendirme: Ders değerlendirme anketi incelendiğinde genel memnuniyet düzeyinin 3,87 olduğu görülmüştür. Yeni Türk Edebiyatının Fikri Zemini II dersine ilişkin öğrenci geri bildirimleri, dersin öğrenme hedeflerine büyük ölçüde ulaştığını göstermektedir. Öğrencilerin Yeni Türk Edebiyatının ortaya çıkışını hazırlayan fikrî, siyasi ve kültürel süreçleri kavrama, edebiyat akımlarını değerlendirme ve kuramsal yaklaşımları edebî metinler üzerinde uygulayabilme becerilerinin geliştiği anlaşılmaktadır. Dersin program yeterlilikleriyle uyumlu bir şekilde yürütüldüğü ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin öğrenme kazanımlarını desteklediği görülmektedir. Farklı dönemlere ait metinler üzerinden karşılaştırmalı inceleme çalışmalarının artırılması, dersin etkililiğine katkı sağlayacaktır.

5.33. XV. Yüzyıl Klasik Türk Edebiyatı

Dersi Alan Öğrenci Sayısı: 72

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 39

Öğrenme Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 4,15

Program Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 4,12

Ölçme ve Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 4,20

Genel Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 4,29

Değerlendirme: Ders değerlendirme anketi incelendiğinde genel memnuniyet düzeyinin 4,18 olduğu görülmüştür. XV. Yüzyıl Klasik Türk Edebiyatı (Nazım) dersine ilişkin öğrenci geri bildirimleri, dersin genel olarak yüksek düzeyde memnuniyet oluşturduğunu göstermektedir. Öğrencilerin XV. yüzyıl şiir geleneğini, dönemin önde gelen şairlerini ve nazım anlayışını kavrama konusunda önemli kazanımlar elde ettikleri anlaşılmaktadır. Özellikle dersin içerik zenginliği ve öğretim sürecinin etkinliği olumlu değerlendirilmiştir. Klasik şiir metinleri üzerinde uygulamalı incelemelerin ve şairler arası karşılaştırmalı okumaların artırılması, öğrencilerin metin çözümleme becerilerine daha fazla katkı sağlayabilir.

5.34. XVI. Yüzyıl Klasik Türk Edebiyatı Nesri

Dersi Alan Öğrenci Sayısı: 52

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 48

Öğrenme Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 3,80

Program Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 3,78

Ölçme ve Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 3,84

Genel Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 3,82

Değerlendirme: Ders değerlendirme anketi incelendiğinde genel memnuniyet düzeyinin 3,82 olduğu görülmüştür. XVI.-XIX. Yüzyıl Klasik Türk Edebiyatı Nesri dersine ilişkin öğrenci geri bildirimleri, öğrencilerin klasik Türk nesrinin tarihsel gelişimi, türleri ve temsilcileri hakkında yeterli düzeyde bilgi edindiklerini göstermektedir. Ders, özellikle nesir metinlerinin dil ve üslup özelliklerini tanıma konusunda öğrencilerin farkındalıklarını artırmıştır. Anket sonuçları, dersin genel olarak olumlu değerlendirildiğini ortaya koyarken, metin inceleme çalışmalarının çeşitlendirilmesi ve farklı dönemlere ait nesir örneklerinin daha yoğun ele alınmasıyla öğrencilerin derse katılım ve akademik kazanımlarının daha da geliştirilebileceği değerlendirilmektedir.

5.35. XVII. Yüzyıl Klasik Türk Edebiyatı (Nazım)

Dersi Alan Öğrenci Sayısı: 102

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 70

Öğrenme Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 3,70

Program Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 3,64

Ölçme ve Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 3,47

Genel Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 3,55

Değerlendirme: Ders değerlendirme anketi incelendiğinde genel memnuniyet düzeyinin 3,58 olduğu görülmüştür. Öğrenci geri bildirimleri, dersin öğrenme çıktıları, içerik yapısı, öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin program yeterlilikleri ile uyumlu olduğunu göstermektedir. Sürekli iyileştirme kapsamında, öğrencilerin metin çözümleme uygulamalarına daha fazla katılımını sağlayacak etkinliklerin artırılması, dijital metin kaynaklarının çeşitlendirilmesi ve ders materyallerinin güncellenmesi önerilmektedir. Böylece öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımının daha da güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

5.36. XIX. Yüzyıl Klasik Türk Edebiyatı (Nazım)

Dersi Alan Öğrenci Sayısı: 130

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 42

Öğrenme Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 3,34

Program Çıktıları Aritmetik Ortalaması: 3,42

Ölçme ve Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 3,29

Genel Değerlendirme Aritmetik Ortalaması: 3,53

Değerlendirme: Ders değerlendirme anketi incelendiğinde genel memnuniyet düzeyinin 3,43 olduğu görülmüştür. XIX. Yüzyıl Klasik Türk Edebiyatı (Nazım) dersine ilişkin öğrenci geri bildirimleri, öğrencilerin dönemin şiir anlayışı, temsilcileri ve edebî çevreleri hakkında temel bilgi ve farkındalık kazandıklarını göstermektedir. Özellikle dersin genel işleyişi ve öğretim sürecine yönelik değerlendirmelerin diğer boyutlara göre daha yüksek olması, öğrencilerin ders ortamını olumlu algıladıklarını ortaya koymaktadır. Bununla birlikte, öğrenme çıktıları ve ölçme-değerlendirme boyutlarındaki sonuçlar dikkate alındığında, metin şerhi, nesre çeviri ve şiir çözümleme uygulamalarının artırılması öğrencilerin derse ilişkin akademik kazanımlarını daha da güçlendirebilir.

6. Sonuç ve Değerlendirme

Bu çalışma, 2025–2026 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Dönemi’nde Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü bünyesinde yürütülen derslere ilişkin olarak uygulanan ders memnuniyet anketlerinden elde edilen verilerin değerlendirilmesini ve sürecin işleyişine dair genel bir çerçevenin ortaya konulmasını amaçlamaktadır.

Öğretim elemanları tarafından yürütülen derslere ilişkin uygulanan ders memnuniyet anketleri; “A. Öğrenme Çıktıları”, “B. Program Çıktıları”, “C. Ölçme ve Değerlendirme” ve “D. Genel Değerlendirme” olmak üzere dört temel boyuttan oluşmaktadır. Rapor kapsamında derslere ait anket sonuçları öğrenme çıktıları, program çıktıları, ölçme-değerlendirme süreçleri ve genel memnuniyet düzeyleri açısından değerlendirilmiş; her bir ders için elde edilen aritmetik ortalamalar doğrultusunda betimsel analizler gerçekleştirilmiştir. Böylece öğrenci görüşleri esas alınarak bölümde yürütülen eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkililiği ve kalite güvencesi süreçlerine ilişkin genel bir değerlendirme yapılmıştır.

Anket sonuçları incelendiğinde, Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü’nde yürütülen derslerin büyük çoğunluğunda öğrenci memnuniyet düzeylerinin yüksek olduğu görülmektedir. Özellikle öğrenme çıktıları, program çıktıları ve ölçme-değerlendirme boyutlarında elde edilen sonuçlar, derslerin program amaçları ve yeterlilikleriyle uyumlu şekilde yürütüldüğünü göstermektedir. Bunun yanında öğrencilerin öğretim elemanlarının alan yeterliliği, derslerin planlı yürütülmesi, ders içeriklerinin güncelliği ve öğrenme süreçlerinin etkinliği konularında genel olarak olumlu görüş bildirdikleri anlaşılmaktadır. Bu durum, bölümde yürütülen eğitim-öğretim faaliyetlerinin öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımını desteklediğini ve öğrencilerin akademik gelişimlerine katkı sağladığını ortaya koymaktadır.

Ders bazında yapılan incelemelerde bazı derslerin bölüm ortalamasının üzerinde memnuniyet düzeylerine sahip olduğu, bazı derslerde ise iyileştirmeye açık alanların bulunduğu

belirlenmiştir. Özellikle uygulamalı metin çözümleme çalışmaları, araştırma temelli öğrenme etkinlikleri, dijital kaynak kullanımı ve öğrenci katılımını artırmaya yönelik öğretim uygulamalarının geliştirilmesinin derslerin etkililiğine katkı sağlayacağı değerlendirilmektedir. Öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda özellikle uygulama ağırlıklı derslerde ders materyallerinin çeşitlendirilmesi, ölçme-değerlendirme süreçlerine ilişkin geri bildirim mekanizmalarının güçlendirilmesi ve ders içi etkileşimi artıran yöntemlerin yaygınlaştırılması önerilmektedir.

Anket verilerinin incelenmesi sürecinde bazı derslere ilişkin öğrenci memnuniyet anketlerine ulaşılamadığı veya değerlendirmeye esas oluşturacak verilerin bulunmadığı görülmüştür. Bu durum, öğrenci memnuniyetinin ölçülmesine yönelik süreçlerin daha sistematik biçimde yürütülmesi gerekliliğini ortaya koymaktadır. Kalite güvence sisteminin etkin biçimde işletilebilmesi için tüm derslerde anket uygulamalarının düzenli olarak gerçekleştirilmesi, veri girişlerinin eksiksiz yapılması ve sonuçların kurumsal hafızayı destekleyecek şekilde kayıt altına alınması önem taşımaktadır.

Bu bağlamda süreç, PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) Döngüsü çerçevesinde değerlendirildiğinde; ders memnuniyet anketlerinin uygulanmasına ilişkin planlamaların bölüm başkanlığı ve ilgili komisyonlar tarafından gerçekleştirildiği, uygulama aşamasında öğrenci geri bildirimlerinin toplandığı, kontrol et aşamasında elde edilen verilerin analiz edilerek ders bazında değerlendirmelerin yapıldığı ve önlem al aşamasında ise elde edilen sonuçlar doğrultusunda iyileştirme alanlarının belirlendiği görülmektedir. Özellikle öğrenci geri bildirimlerinin düzenli olarak izlenmesi ve elde edilen sonuçların eğitim-öğretim süreçlerine yansıtılması, kalite güvence kültürünün güçlenmesine katkı sağlayacaktır.

Sonuç olarak, Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü'nde yürütülen derslerin genel olarak program amaçları, öğrenme çıktıları ve kalite güvence ilkeleriyle uyumlu biçimde gerçekleştirildiği; öğrencilerin derslere ilişkin memnuniyet düzeylerinin yüksek olduğu değerlendirilmiştir. Önümüzdeki dönemlerde öğrenci geri bildirimlerinin daha sistematik biçimde izlenmesi, eksik veri oluşumunun önlenmesi, derslerde uygulama çeşitliliğinin artırılması ve iyileştirme faaliyetlerinin sonuçlarının izlenmesiyle birlikte bölümün eğitim-öğretim kalitesinin ve kalite güvence sisteminin daha da güçleneceği öngörülmektedir.